

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 157/1 от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А. Архипова



Дополнительная
общеразвивающая программа
«Я и логика»

Возраст обучающихся: 4 -5 лет
Срок освоения: 32 дня

Разработчик:
Ганжа Олеся Сергеевна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я и логика»: **социально-гуманитарная**, вид деятельности – познавательное развитие.

Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых актов и локальных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»// Распоряжение Комитета по образованию СПб от 25.08.2022 № 1676-р.

- Устав Санкт-Петербургского государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 35 Невского района

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 4 до 5 лет.

Актуальность программы:

- ✓ Способствует самостоятельному освоению детьми свойств, отношений, зависимостей, чисел в совместной со взрослыми содержательной познавательной деятельности.
- ✓ Стимулирует проявление детьми активности, инициативы, творчества в играх на преобразование, изменение объектов, использование условных знаков и схем.
- ✓ Развивать у детей способность самостоятельно решать доступные творческие задачи - занимательные, практические, игровые.

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

Направления программы:

- ✓ создание условий для развития личности ребенка;
- ✓ развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- ✓ приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- ✓ развитие универсальных учебных действий в рамках дополнительного образования;
- ✓ обеспечение преемственности содержания различных видов образования;
- ✓ целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ укрепление психического и физического здоровья;
- ✓ положительную социализацию ребенка;
- ✓ профилактику асоциального поведения;
- ✓ формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества

Уровень освоения программы – общекультурный

Объем и срок освоения программы – 32 часа, 9 месяцев

Цель программы - реализовать преемственность в формировании основных математических представлений в детском саду. Эта цель предусматривает не только подготовку детей к успешному обучению, но и всестороннее развитие.

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Образовательные:

- 1) Развивать потребность активно мыслить;
- 2) Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- 3) Знакомить с числами от 1 до 10;
- 4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- 5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- 6) Учить сравнивать множества.

Развивающие:

- 1) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- 2) Развивать мелкую моторику, глазомер.

Воспитательные:

- 1) Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- 2) Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
- 3) Формировать мотивацию к познавательной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные

- Научится общим умственным действиям (анализу, синтезу, сравнению, установлению причинно-следственных связей, абстрагированию, обобщению, классификации);
- Узнает математической терминологию;
- Освоит написание в ограниченном пространстве разнообразные линии, цифры.

Метапредметные

- Освоит базовые аспекты эвристических методов познавательной деятельности
- Выработает способность к рефлексии и самооценке
- Освоит ключевые коммуникативные компетенции:

Личностные

- Проявляет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Идентифицирует себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.
- Сформирован интерес к познавательной деятельности.
- Овладеет навыками слушания и выполнения требований педагога, работать в коллективе, самостоятельно; организовать своё рабочее место, работать с книгой, тетрадь, раздаточным материалом

Организационно-педагогические условия реализации

Язык реализации программы - русский язык.

Форма обучения – очная.

Условия набора и формирования групп: для обучения по данной программе принимаются дети с 4 до 5 лет, набор в группу осуществляется на основе желания детей и заявки родителей. Количество детей в группе: не более 15 человек.

Форма организации и проведения занятий:

Форма проведения занятия может варьироваться педагогом и выбирается с учетом той или иной темы занятия:

- ✓ Игровая ситуация
- ✓ Дидактическая игра
- ✓ Проблемная ситуация
- ✓ Рассматривание презентаций, иллюстраций, пооперационных карт, картографов
- ✓ Исследовательская деятельность
- ✓ Интегративная деятельность

Форма организации деятельности обучающихся на занятии:

- ✓ Групповые (подгрупповые), включающие в себя совместные действия, общение, взаимопомощь в малых подгруппах, в том числе в парах, для выполнения определенных задач. Задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого обучающегося (подгруппы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав подгруппы может меняться в зависимости от цели деятельности).
- ✓ индивидуальные, организуется для работы с одаренными детьми, для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся.

Особенности организации образовательного процесса:

Важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Педагог создает условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

При реализации Программы педагог:

- ✓ продумывает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- ✓ учит детей правильно переживать позицию успеха и не успеха;
- ✓ осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»;
- ✓ сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ✓ планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- ✓ наблюдает, как развивается самостоятельность ребенка и взаимоотношения детей;
- ✓ сотрудничает с родителями.

Модели организации образовательного процесса при реализации Программы:

- ✓ Непрерывная образовательная деятельность. Специально организованная деятельность педагога с детьми.
- ✓ Совместная деятельность. Деятельность педагога с детьми, включающие совместные игры, творческие мероприятия, проектная деятельность.
- ✓ Самостоятельная деятельность. Педагоги создают условия для организации всех видов детской деятельности по интересам и желанию детей.

Кадровое обеспечение реализации программы:

Реализацию программы осуществляет педагог, имеющий профессиональное педагогическое образование.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ✓ Групповое помещение (кабинет)
- ✓ Компьютер, ноутбук
- ✓ Проектор, доска
- ✓ Магнитная доска
- ✓ Столы, стулья (по росту и количеству детей).
- ✓ Рабочие тетради;
- ✓ Прописи;
- ✓ Наглядные дидактические пособия;
- ✓ Наборы цифр, счетные палочки.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Сравнение предметов	1	0,5	0,5	Входящий (наблюдение, диагностика)
2	Числа 1, 2	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
3	Один, много	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
4	Большой, маленький	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
5	Где правая, где левая	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
6	Ориентировка в пространстве	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
7	Число 3	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
8	Сравнение по высоте	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
9	Мячик	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
10	Треугольник	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
11	Кубик	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
12	Куб, шар	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
13	Порядковый счет	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
14	Число 4	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
15	Прямоугольник	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
16	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение,

					диагностика)
17	Геометрические фигуры	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
18	Счет в пределах 4	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
19	Порядковый счет	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
20	Сравнение предметов по высоте	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
21	Сравнение предметов по величине	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
22	Ориентировка во времени	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
23	Число 5	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
24	Измерение предметов	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
25	Знакомство с цифрой 6	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
26	Временные понятия	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
27	Цифра 7	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
28	Величина	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
29	Образование числа 8. Цифра 8	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
30	Страна геометрических фигур	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
31	Образование числа 9. Цифра 9	1	0,5	0,5	Текущий (наблюдение, диагностика)
32	Закрепление умения считать до 9 Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Итоговый (наблюдение, диагностика)
	Итого	32	16	16	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Задачами дополнительной общеразвивающей программы являются:

Образовательные:

- 1) Развивать потребность активно мыслить;
- 2) Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10;
- 3) Знакомить с числами от 1 до 10;
- 4) Учить детей решать простейшие арифметические задачи;
- 5) Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;
- 6) Учить сравнивать множества.

Развивающие:

- 1) Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- 2) Развивать мелкую моторику, глазомер.

Воспитательные:

- 1) Формировать и развивать умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих
- 2) Воспитывать ответственность, дисциплину, самоконтроль, коммуникативные навыки;
- 3) Формировать мотивацию к познавательной деятельности.

Содержание программы

Тема	Содержание занятия
1. Сравнение предметов	Теория: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать исполнительность. Практика: Слушание и отгадывание загадок. Игра «Помоги мишке», «Соедини правильно». Рисование дорожек, штриховка, раскрашивание предметов. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе» Контроль: Беседа, педагогическое наблюдение.
2. Числа 1, 2	Теория: Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Практика: Д/и «Кто больше принесёт». Считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
3. Один, много	Теория: Познакомить с понятиями «один», «много». Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость. Практика: Считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.

4. Большой, маленький	Теория: Познакомить с понятиями «большой», «маленький». Развивать умение группировать предметы по заданному признаку. Практика: Д/и «Найди такой же». Сравнить предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
5. Где правая, где левая	Теория: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счете в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Воспитывать усидчивость. Практика: Д.И «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Раздели правильно». Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
6. Ориентировка в пространстве	Теория: Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память. Воспитывать усидчивость. Практика: Дидактические игры «Раздели правильно», «Найди пару», «Дорисуй фигуру», «Загадки и отгадки», «Найти по плану», «Раздели на части». Рабочие листы. Схемы с заданиями. Способствовать развитию моторики - упражнение для развития пальцев рук. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
7. Число 3	Теория: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3. Практика: Дидактическая игры «Соедини правильно». Считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
8. Сравнение по высоте	Теория: Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость. Практика: Д/и «Выше- ниже», «Соедини правильно», «Нарисуй дорожки». Способствовать развитию мелкой моторики. Работа в тетрадях. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
9. Мячик	Теория: Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к сверстникам. Практика: Дидактические игры «Отгадай», «Найди фигуру по описанию», «Измени фигуру». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.

10. Треугольник	Теория: Закрепить названия геометрических фигур; Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Практика: Игры «Загадки и отгадки». Учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
11. Кубик	Теория: Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде. Практика: Дидактические игры: «Раздели правильно», «Кто внимательный», «Дорисуй предмет», «Сравни». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
12. Куб, шар	Теория: Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом;; уточнить представление о временах суток. Практика: дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3. Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
13. Порядковый счет	Теория: Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Практика: Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
14. Число 4	Теория: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4). Практика: соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
15. Прямоугольник	Теория: Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; Практика: Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Будь внимательным». упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания. Воспитывать усидчивость. Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.

16. Геометрические фигуры	Теория: Практика: упражнять в счете в пределах 4. Развивать память, мышление. Воспитывать исполнительность. Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
17. Геометрические фигуры	Теория: Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике. Практика: Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
18. Счет в пределах 4	Теория: Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Практика: Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Будь внимательным». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
19. Порядковый счет	Теория: Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; Практика: учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость. Дидактические игры: «Кто внимательный», «Загадки и отгадки». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
20. Сравнение предметов по высоте	Теория: Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток. Практика: Развитие координации движений, логического мышления, внимания. Воспитывать исполнительность. Дидактические игры: «Раздели правильно», «Где больше». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
21. Сравнение предметов по величине	Теория: Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Практика: Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа,верху, внизу; упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость. Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Раздели правильно». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.

22. Ориентировка во времени	Теория: учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Практика: Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность. Дидактические игры: «Соедини правильно», «Что стало не так». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
23. Число 5	Теория: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Практика: Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость. Дидактические игры: «Назови цифру». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
24. Измерение предметов	Теория: учить измерять предметы. Практика: Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Дидактические игры: «Раздели правильно», «Подскажи словечко», «Загадки и отгадки». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
25. Знакомство с цифрой 6	Теория: Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Практика: Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Дидактические игры: «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно». Развивать графические навыки – штриховка. Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
26. Временные понятия	Теория: Учить различать части суток, определять их последовательность: утро- день- вечер- ночь. Познакомить с понятиями: «вчера», «сегодня», «завтра». Практика: Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Раскрась правильно», «Кто внимательный». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
27. Цифра 7	Теория: Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Практика: Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Дидактические игры: «Раздели правильно». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.

28. Величина	Теория: Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Практика: Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 7. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Дидактические игры: «Обведи правильно», «Раздели правильно». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
29. Образование числа 8. Цифра 8.	Теория: Познакомить с образованием числа 8. Закреплять знания о геометрических фигурах. Практика: Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Дидактические игры: «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
30. Страна геометрических фигур	Теория: закрепить геометрические фигуры. Практика: Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу. Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Кто катается на карусели», «Соедини правильно», «Раскрась правильно» читаем стихи, штриховка. Способствовать развитию графических навыков - штриховка. Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
31. Образование числа 9. Цифра 9.	Теория: Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Практика: Дидактические игры: «Соедини правильно», «Раскрась и обведи правильно», «Раскрась правильно». Рабочие листы. Контроль: наблюдение, контроль качества выполнения заданий.
32. Закрепление умения считать до 9. Закрепление пройденного материала	Теория: Закрепить умение считать до 9. Практика: учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать. Дидактические игры: «Отгадай загадки», «Раздели правильно». Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.

Календарно -тематический план
Программы «Я и речь»

Раздел / № занятия	Тема занятия	Количество часов		Дата планируемая	Дата фактическая
		очно			
		план	факт		
1. Сравнение предметов	Теория: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, мышление. Воспитывать исполнительность. Практика: Слушание и отгадывание загадок. Игра «Помоги мишке», «Соедини правильно». Рисование дорожек, штриховка, раскрашивание предметов. Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе»	1			
2. Числа 1, 2	Теория: Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Практика: Д/и «Кто больше принесёт». Считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным в роде, числе, падеже. Отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	1			

3. Один, много	Теория: Познакомить с понятиями «один», «много». Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость. Практика: Считать предметы (в пределах 4), пользуясь правильными приёмами счёта; обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	1			
4. Большой, маленький	Теория: Познакомить с понятиями «большой», «маленький». Развивать умение группировать предметы по заданному признаку. Практика: Д/и «Найди такой же». Сравнить предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький). Формировать навыки самоконтроля и самооценки. Развивать зрительное внимание. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	1			
5. Где правая, где левая	Теория: Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Развивать ориентацию в пространстве, внимание. Воспитывать усидчивость. Практика: Д.И «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Раздели правильно». Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий.	1			

6. О р и е н т и р о в к а в п р о с т р а н с т в е	Теория: Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память. Воспитывать усидчивость. Практика: Дидактические игры «Раздели правильно», «Найди пару», «Дорисуй фигуру», «Загадки и отгадки», «Найти по плану», «Раздели на части». Рабочие листы. Схемы с заданиями. Способствовать развитию моторики - упражнение для развития пальцев рук.	1			
7. Ч и с л о 3	Теория: Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3. Практика: Дидактическая игры «Соедини правильно». Считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.	1			
8. С р а в н е н и я п о в ы с о т е	Теория: Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость. Практика: Д/и «Выше- ниже», «Соедини правильно», «Нарисуй дорожки». Способствовать развитию мелкой моторики. Работа в тетрадях.	1			

9. М я ч и к	Теория: Познакомить в игровой форме с шаром, закреплять ориентировку в пространстве. Развивать логическое мышление. Воспитывать интерес к сверстникам. Практика: Дидактические игры «Отгадай», «Найди фигуру по описанию», «Измени фигуру». Рабочие листы.	1			
10. Треугольник	Теория: Закрепить названия геометрических фигур; Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Практика: Игры «Загадки и отгадки». Учить составлять домик из 4 треугольников, сделанных из квадрата; учить сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения. Рабочие листы.	1			
11. Кубик	Теория: Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде. Практика: Дидактические игры: «Раздели правильно», «Кто внимательный», «Дорисуй предмет», «Сравни». Рабочие листы.	1			
12. Куб, шар	Теория: Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом;; уточнить представление о временах суток. Практика: дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3. Рабочие листы.	1			

13. Порядковый счет	Теория: Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Практика: Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Рабочие листы.	1			
14. Число 4	Теория: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4). Практика: соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу. Рабочие листы.	1			
15. Прямоугольник	Теория: Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; Практика: Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Будь внимательным». упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания. Воспитывать усидчивость. Рабочие листы. Контроль: Педагогическое наблюдение, контроль качества выполнения заданий.	1			
16. Геометрические фигуры	Теория: Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике. Практика: упражнять в счете в пределах 4. Развивать память, мышление. Воспитывать исполнительность. Рабочие листы.	1			

17. Геометрические фигуры	Теория: Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике. Практика: Продолжать учить из счетных палочек делать прямоугольник, находить и называть в окружении предметы прямоугольной формы. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	1			
18. Счет в пределах 4	Теория: Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу. Практика: Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Будь внимательным». Рабочие листы.	1			
19. Порядковый счет	Теория: Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; Практика: учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость. Дидактические игры: «Кто внимательный», «Загадки и отгадки». Рабочие листы.	1			
20. Сравнение предметов по высоте	Теория: Учить сравнивать предметы по высоте, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закрепить представления о временах суток. Практика: Развитие координации движений, логического мышления, внимания. Воспитывать исполнительность. Дидактические игры: «Раздели правильно», «Где больше». Рабочие листы.	1			

21. Сравнение предметов по величине	Теория: Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Практика: Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость. Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Раздели правильно». Рабочие листы.	1			
22. Ориентировка во времени	Теория: учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Практика: Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность. Дидактические игры: «Соедини правильно», «Что стало не так». Рабочие листы.	1			
23. Число 5	Теория: Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Практика: Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость. Дидактические игры: «Назови цифру». Рабочие листы.	1			
24. Измерение предметов	Теория: учить измерять предметы. Практика: Учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; учить ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление. Развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику. Воспитывать усидчивость. Дидактические игры: «Раздели правильно», «Подскажи словечко», «Загадки и отгадки». Рабочие листы.	1			

25. Знакомство с цифрой 6	Теория: Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Практика: Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Дидактические игры: «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно». Развивать графические навыки – штриховка. Рабочие листы.	1			
26. Временные понятия	Теория: Учить детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6. Практика: Закрепить умение считать в пределах 6; познакомить с цифрой 6. Дидактические игры: «Раскрась и обведи правильно», «Соедини правильно». Развивать графические навыки – штриховка. Рабочие листы.	1			
27. Цифра 7	Теория: Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7. Практика: Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Дидактические игры: «Раздели правильно». Рабочие листы.	1			
28. Величина	Теория: Учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов. Практика: Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 7. Развивать внимание, память. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Дидактические игры: «Обведи правильно», «Раздели правильно». Рабочие листы.	1			
29. Образование числа 8. Цифра 8.	Теория: Познакомить с образованием числа 8. Закреплять знания о геометрических фигурах. Практика: Учить обозначать число 8 соответствующей цифрой. Дидактические игры: «Соедини правильно», «Кто в каком домике живет». Рабочие листы.	1			

30. Страна геометрических фигур	Теория: закрепить геометрические фигуры. Практика: Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах. Учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу. Дидактические игры: «Загадки и отгадки», «Кто катается на карусели», «Соедини правильно», «Раскрась правильно» читаем стихи, штриховка. Способствовать развитию графических навыков - штриховка. Рабочие листы.	1			
31. Образование числа 9. Цифра 9.	Теория: Учить детей считать в пределах 9. Показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой. Практика: Дидактические игры: «Соедини правильно», «Раскрась и обведи правильно», «Раскрась правильно». Рабочие листы.	1			
32. Закрепление умения считать до 9. Закрепление пройденного материала.	Теория: Закрепить умение считать до 9. Практика: учить правильно называть числительные. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Учить детей штриховать. Дидактические игры: «Отгадай загадки», «Раздели правильно». Рабочие листы.	1			

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рабочая программа дополнительного образования "Я и логика" для детей дошкольного возраста 4-5 лет спроектирована в соответствии с тремя научными подходами, являющимися методологией ФГОС ДО:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский).
- деятельностный подход (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, В.В. Давыдов).
- личностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

Дополнительная программа строится на основе следующих принципов:

- **Принцип индивидуальности:** педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Задания подбираются в соответствии с возможностями и потребностями детей, с учетом их интересов.
- **Принцип обучения деятельности.** Главная задача – это организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.
- **Принцип доступности:** игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения грамоте.
- **Принцип развития:** целостное развитие личности ребенка и готовность личности к дальнейшему развитию.
- **Принцип психологической комфортности:** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- **Принцип системности:** работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение месяца.
- **Принцип адресного подхода:** учет индивидуальных особенностей детей группы.
- **Принцип последовательности:** предполагает планирование изучаемого материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе.
- **Принцип наглядности:** широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности.
- **Принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.

Педагогические технологии

- Беседа
- Игры
- Ролевые игры (деловые)
- Тренинги (системы упражнений на взаимодействие в группе)
- Системы последовательных заданий
- Демонстрация
- Упражнение с объяснением и исправлением ошибок
- Метод многократного повторения «делай как я»

Методы обучения:

- Объяснительно-иллюстративные (картины, таблицы, картографы, плакаты, наборное полотно)
- Репродуктивные (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, викторины)
- Частично-поисковые (беседы, игры, опыты)
- Исследовательские (рисунки)

Современные образовательные технологии:

- Здоровьесберегающие
- Игровые технологии
- Технологии коллективного творчества
- Информационно-коммуникативные технологии
- Личностно – ориентированное обучение

Наглядные средства обучения:

- Дидактические игры
- Игрушки
- Иллюстрации
- Раздаточный и изобразительный материал
- Рабочие листы с заданиями
- Презентации по теме

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для отслеживания результативности усвоения программы используются следующие этапы контроля: входной, текущий и итоговый контроль.

Возраст детей	Входной	Текущий	Итоговый
4-5 лет	1 занятие	30	32 занятие

Входной контроль проводится на первом занятии, с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных способностей.

Формы входного контроля:

- беседы с детьми;
- проведение диагностики, с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности с учетом задач программы и возрастных особенностей обучающихся, через наблюдение за продуктами творчества и ответами на поставленные вопросы

Текущий контроль осуществляется по результатам выполнения детьми игровых упражнений, творческих заданий

Формы текущего контроля:

- дидактические игры и упражнения;
- выполненные задания;
- наблюдения;
- беседы с детьми.

Итоговый контроль определить эффективность образовательной деятельности и уровень творческого развития

Формы итогового контроля:

- Совместное итоговое с родителями

Форма предъявления результата освоения программы:

- Презентация успехов, обучающихся;

Формы проведения диагностики:

- Опрос
- Педагогическое наблюдение;
- Контроль качества выполнения заданий.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИСТОЧНИКИ

1. Колесникова Е. В. «Математика вокруг нас. 120 учебно-игровых занятий. 4-5 лет» - М.: ТЦ Сфера. 2024.
2. Колесникова Е. В. «Математические прописи для детей 4-5 лет».- М.:ТЦ Сфера. 2023.
3. Колесникова Е. В. «Я считаю до пяти». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет - М.:ТЦ Сфера. 2024.
4. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Конспекты игровых занятий 1-го года обучения. – М.: Изд. Гном. 2017
5. Сычева Г. Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников 4-5 лет. Рабочая тетрадь 1-го года обучения. – М.: Изд. Гном. 2022

