

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 157/1 от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А. Архипова



Дополнительная общеразвивающая программа

«Речевичок»

Срок освоение программы– 34 дня

Возраст учащихся: 6-7 лет

Разработчик:

Педагог дополнительного образования:

Рожнова К.В.

Пояснительная записка

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет огромное значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе. Умение дошкольника пользоваться в общении с окружающими правильной речью, понятно выражать свои мысли, говорить на родном языке чисто и выразительно – залог успешного обучения его в школе. Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичек» имеет социально-гуманитарную направленность.

Большинство занятий построено по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему. Тематика занятий очень разнообразна: это времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, отношения между взрослыми и детьми, любовь к природе.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Речевичек» адресована обучающимся преимущественно в возрасте 6-7 лет.

Наличие базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок» от того, как ребенок подготовлен к школе, зависит успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, психическое самочувствие. Доказано, что у детей, не готовых к систематическому обучению, труднее и дольше проходит период адаптации, приспособления к учебной (а не игровой) деятельности. У этих детей слабо развиты связная речь и умственные способности - они не умеют задавать вопросы, сравнивать предметы, явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к элементарному контролю над собой.

Развитие речи ребенка - эта главная и приоритетная задача педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. Дополнительная образовательная программа «Обучение грамоте» призвана оказать помощь педагогу в организации занятий с дошкольниками.

Исследования лингвистов, психологов, педагогов показали, что шестой-седьмой год жизни ребенка являются периодом наиболее высокой «языковой одаренности», особой восприимчивости к звуковой стороне речи.

Отличительной особенностью программы являются использование развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Программа носит общеразвивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых и эстетических качеств личности ребенка.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объём дополнительной общеразвивающей программы «Речевичок»- 34 часа.

Срок освоения 34 дня.

Цель: развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей.

Обучающие задачи:

- ✓ формировать грамматический строй речи (обучение образованию форм, числе и падеже, выполнять упражнение на правильное понимание и употребление предлогов с пространственным значением, обучение различным способам словообразования на материале слов, выраженных разными частями речи).
- ✓ Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать связную речь (пересказ литературных произведений с передачей их содержания, обучение составлению небольших рассказов по картинкам/на темы из личного опыта, развитие описательной речи, обучение сравнивать сопоставлять предметы описывая их, развитие интонационной речи).
- ✓ развивать коммуникативные умения (умение слушать и понимать чужую речь, отвечать на вопросы, умение налаживание эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета).

Воспитывающие задачи:

- ✓ воспитывать звуковую структуру речи (умение пользоваться интонационными средствами выразительности, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания).
- ✓ обогащать активный словарь (введение название предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы), воспитание интереса к слову, потребность узнавать значения новых слов)

Планируемые результаты:

Предметные, умеют

- правильно понимать значение слов, вводить в свою речь новые слова;
- согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже;
- образовывать слова на материале слов, выраженных разными частями речи;
- пересказывать небольшие литературные тексты;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- вступать в диалог, поддерживать его;
- слушать собеседника и понимать его;
- ясно выражать свои мысли;
- использовать в речи различные интонации и формулы речевого этикета.

Метапредметные, знают

- местоположение предметов (слева, справа, рядом, между);
- слова – антонимы (сладкий-горький);
- времена суток (утро, день, вечер, ночь);
- сказки, пословицы, загадки, потешки.

Личностные, овладеют

- проявляют желание слушать художественные произведения;
- проявляют желание действовать с разнообразными игрушками и участвовать в интеллектуальных играх;
- сформировано внимание, воображение, любознательность;

- активный интерес в драматизации, инсценировании сказок;
- умение в произношении звуков;
- умение использовать различные части речи.

Организационно-педагогические условия реализации программы.
Язык реализации программы- русский.

Форма обучения- очная.

Особенности реализации программы. Краткосрочная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях используются занимательные и доступные для понимания задания, упражнения, ребусы, загадки т.д. Основное время на занятиях дети занимаются самостоятельным решением поисковых задач. Благодаря этому у детей формируется умение самостоятельно действовать и принимать решения.

Система обучения дошкольников по программе включает три основные направления: - освоение разных структурных уровней системы языка: фонетики, лексики и грамматики; - освоение навыков овладения языком в его коммуникативной функции (развитие связной речи, речевого общения); - развитие способности к элементарному осознанию языковых и речевых явлений. Реализация этих направлений предполагает организацию образовательного процесса в форме сотрудничества и творческого общения воспитателя с детьми. Программа проникнута идеей преемственности и интегрирования различных речевых задач. Работа с детьми должна осуществляться в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению детей с художественной литературой, с явлениями окружающим действительности, по подготовке к обучению грамоте, а также на всех остальных занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни (в детском саду и в семье). Система обучения предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представления об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи, закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка. Овладение родным языком и развитие языковых способностей рассматривается в программе как стержень полноценного формирования личности дошкольника, который помогает решать задачи эстетического нравственного воспитания. Эстетическое воспитание осуществляется на речевых занятиях в процесс; ознакомления детей с фольклором и произведениями литературной классики, которые оказывают существенное влияние на воспитание любви к языку, его богатству и красоте, воспитывают бережное отношение к культурным ценностям родного языка. Исходя из общих целей, программа, как уже указывалось, способствует

решению целого комплекса задач нравственного воспитания ребенка. 10

Ознакомление с рекомендованными произведениями художественной литературы, пересказ, составление коллективных рассказов воспитывает уважительное отношение к взрослым и сверстникам, умение договариваться между собой, уступать товарищу, не перебивая выслушивать его и др. Воспитательное воздействие оказывают не только содержание бесед, проводимых в ходе занятия, и литературные произведения, которые учат честности, доброте, благородным поступкам, но и рекомендованные автором к использованию другие дидактические средства (иллюстрации, игры, игрушки)

Условия набора в коллектив –принимаются все желающие без специальной подготовки в возрасте 6-7 лет.

Условия формирования групп- списочный состав формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации данной программы.

Количество учащихся в группе- до 15 детей.

Формы организации занятий- групповые, аудиторные.

Формы проведения занятий- учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях происходит фронтально, т.е. работа педагога со всеми учащимися одновременно.

Кадровое обеспечение- педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий требуется светлое, просторное помещение со столами и стульями, наличие посадочных мест по количеству детей в группе, учебно-тематическое планирование; наглядные пособия; демонстрационный материал, ИКТ, Мультимедийные презентации, рабочая тетрадь.

Учебный план

№	Название раздела, тема	кол-во часов	Формы контроля
1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	30 мин.	Входной контроль, тестирование
2	Составление сюжетного рассказа по картине «В школу»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
4	Составления текста-рассуждения	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
5	Пересказ рассказа В. Бианки	30 мин.	Проверка письменных

	«Купание медвежат»		практических заданий
6	Составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
9	Составление текста-поздравления	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
10	Составление сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
11	Составление сказки на тему «День рождение зайца»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
12	Составление рассказа с использованием антонимов	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
14	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
15	Составление рассказа по картинке «Не боимся мороза»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
19	Составление сказки на предложенный сюжет	30 мин.	Проверка письменных практических заданий

20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
22	Составление рассказа по картине «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных картин	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
25	Пересказ рассказа о животных по сюжетным картинкам	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
26	Пересказ рассказа М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
27	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
28	Сочинение сказки на заданную тему	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
29	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
30	Описание пейзажной картины	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
31	Составление рассказа по картинке «Если бы мы были художниками»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий

32	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
33	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами».	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
34	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	30 мин.	Проверка письменных практических заданий
	Итого	34 ч	Проверка письменных практических заданий

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Педагог:

Рожнова К.В.

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**Календарный учебный график реализации дополнительного образования
программы «Речевичок» на 2024 - 2025 учебный год**

Год обучени я	Дата начала занятий	Дата окончани я занятий	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
2024- 2025гг	16.09.202 4	31.05.202 5	34 недель	34 дня	34 часов	понеделни к

Рабочая программа

Цель: развитие коммуникативной функции речи и активизации познавательной деятельности детей.

Обучающие задачи:

- ✓ формировать грамматический строй речи (обучение образованию форм, числе и падеже, выполнять упражнение на правильное понимание и употребление предлогов с пространственным значением, обучение различным способам словообразования на материале слов, выраженных разными частями речи).
- ✓ Формировать навыки самоконтроля и самооценки.

Развивающие задачи:

- ✓ развивать связную речь (пересказ литературных произведений с передачей их содержания, обучение составлению небольших рассказов по картинкам/на темы из личного опыта, развитие описательной речи, обучение сравнивать сопоставлять предметы описывая их, развитие интонационной речи).
- ✓ развивать коммуникативные умения (умение слушать и понимать чужую речь, отвечать на вопросы, умение налаживание эмоциональный контакт, вступать в речевое общение с удовольствием, использовать разнообразные жесты, мимику, интонации и формулы речевого этикета).

Воспитывающие задачи:

- ✓ воспитывать звуковую структуру речи (умение пользоваться интонационными средствами выразительности, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания).
- ✓ обогащать активный словарь (введение название предметов, их качеств, свойств, действий (существительные, прилагательные, глаголы), воспитание интереса к слову, потребность узнавать значения новых слов).

Планируемые результаты:

Предметные, умеют

- правильно понимать значение слов, вводить в свою речь новые слова;
- согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже;
- образовывать слова на материале слов, выраженных разными частями речи;
- пересказывать небольшие литературные тексты;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- вступать в диалог, поддерживать его;
- слушать собеседника и понимать его;
- ясно выражать свои мысли;
- использовать в речи различные интонации и формулы речевого этикета.

Метапредметные, знают

- местоположение предметов (слева, справа, рядом, между);
- слова – антонимы (сладкий-горький);
- времена суток (утро, день, вечер, ночь);
- сказки, пословицы, загадки, потешки.

Личностные, овладеют

- проявляют желание слушать художественные произведения;
- проявляют желание действовать с разнообразными игрушками и участвовать в интеллектуальных играх;
- сформировано внимание, воображение, любознательность;
- активный интерес в драматизации, инсценировании сказок;
- умение в произношении звуков;
- умение использовать различные части речи.

Содержание общеразвивающей программы

СЕНТЯБРЬ

1	Педагогический мониторинг		
2	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Теория. Практика. <i>-связная речь:</i> закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей; <i>- словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предметы по названным признакам; подбирать слова, сходные по звучанию и ритму; <i>- звуковая культура речи:</i> учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 133 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 1 3. Картина «Лиса с лисятами»
3	Составление рассказа по картине «В школу»	Теория. Практика. <i>-связная речь:</i> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенным; <i>- словарь и грамматика:</i> активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [ш].	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 135 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 2 3. Картина «В школу»

ОКТЯБРЬ

- | | | | |
|---|---|--|---|
| 4 | Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» | Теория.
Практика.
<i>-связная речь:</i> учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений;

<i>- словарь и грамматика:</i> учить разным способом образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;

<i>- звуковая культура речи:</i> учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса. | 1. О.С.
Ушакова
Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 137

2. О.С.
Ушакова
Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 3 |
| 5 | Составление текста-рассуждения | Теория.
Практика.
<i>-связная речь:</i> учить употреблять сложноподчиненные предложения;

<i>- словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова. | 1. О.С.
Ушакова
Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 139

2. О.С.
Ушакова
Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 4

3. Картина «Зайцы» |
| 6 | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Теория.
Практика.
<i>-связная речь:</i> развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, | 1. О.С.
Ушакова
Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 141 |

		выразительно;	2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 5
		- <i>словарь и грамматика</i> : учить подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам;	
		- <i>звуковая культура речи</i> : уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их в словах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе.	
7	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	Теория. Практика. -<i>связная речь</i>: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; - <i>словарь и грамматика</i>: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать; - <i>звуковая культура речи</i>: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном ритме и с разной силой голоса.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 143 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 6 3. Картины «Лошадь с жеребенком», «Корова с теленком», «Коза с козленком».

НОЯБРЬ

8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	Теория. Практика. -<i>связная речь</i>: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет; - <i>словарь и грамматика</i>: учить	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 147 2. О.С. Ушакова
---	--	---	---

		образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании; - <i>звуковая культура речи</i>: учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 8 3. Картинки: заяц, волк, белка, кролик, галка
9	Составление текста – поздравления	Теория. Практика. -<i>связная речь</i>: учить составлять текст – поздравление; - <i>звуковая культура речи</i>: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонацию.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 150 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 9 3. Игрушки – музыкальные инструменты
10	Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	- Теория. Практика. <i>связная речь</i>: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга; - <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов;	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 153 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 10

- *звуковая культура речи*: учить регулировать силу голоса.

- 11 Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»

Теория.

Практика.

-*связная речь*: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности;

- *словарь и грамматика*: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных;

- *звуковая культура речи*: учить отчетливому произнесению потешек, различению ритма, темпа речи и силы голоса.

1. О.С.

Ушакова
Развитие речи
детей 5-7 лет,
стр. 155

2. О.С.

Ушакова
Рабочая
тетрадь по
развитию речи
для детей 6-7
лет,

стр. 11

ДЕКАБРЬ

- 12 Составление рассказа с использованием антонимов

Теория.

Практика.

-*связная речь*: учить составлять рассказ, используя антонимы;

- *словарь и грамматика*: учить выделять существительные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.

1. О.С.

Ушакова
Развитие речи
детей 5-7 лет,
стр. 157

2. О.С.

Ушакова
Рабочая
тетрадь по
развитию речи
для детей 6-7
лет,

стр. 12

3. Игрушки из
дерева, стекла,
пластмассы.

13. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	Теория. Практика. -<i>связная речь</i>: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность; - <i>словарь и грамматика</i>: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании; - <i>звуковая культура речи</i>: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 159 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 13 3. Картина «Лиса с лисятами»
14. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	Теория. Практика. -<i>связная речь</i>: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства; - <i>словарь и грамматика</i>: учить оценивать словосочетания по смыслу; обратить внимание на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 161 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 14
15. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	Теория. Практика. -<i>связная речь</i>: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения; - <i>словарь и грамматика</i>: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 163 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи

задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова;

для детей 6-7 лет,

стр. 15

- *звуковая культура речи*: учить правильному произношению звуков [с] - [с'], [з] - [з'], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.

3. Картины «Не боимся мороза»,

«Саша и снеговик»

ЯНВАРЬ

16. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»

Теория.

Практика.

- *связная речь*: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;

- *словарь и грамматика*: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования;

- *звуковая культура речи*: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].

1. О.С. Ушакова
Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 165

2. О.С. Ушакова
Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет,

стр. 16

3. Игрушки: лисенок, щенок

17. Пересказ сказки «У страха глаза велики»

Теория.

Практика.

- *связная речь*: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;

1. О.С. Ушакова
Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 168

2. О.С. Ушакова

	- <i>словарь и грамматика</i>: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы.	Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 17
18. Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	Теория. Практика. -<i>связная речь</i>: учить развивать предложенный сюжет; - <i>словарь и грамматика</i>: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово <i>варежки</i> в разных падежах; - <i>звуковая культура речи</i>: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 171 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 18
19. Сочинение сказки на предложенный сюжет	- Теория. Практика. <i>связная речь</i>: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет; - <i>словарь и грамматика</i>: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 173 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 19 3. Картинки с изображением мячей,

ФЕВРАЛЬ

- | | | |
|--|--|---|
| 20. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке» | <p>- Теория.
Практика.
<i>связная речь:</i> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> | <p>1. О.С. Ушакова
Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 175</p> <p>2. О.С. Ушакова
Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 20</p> |
| 21. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин | <p>Теория.
Практика.
<i>-связная речь:</i> учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.</p> | <p>1. О.С. Ушакова
Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 178</p> <p>2. О.С. Ушакова
Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 21</p> <p>3. Серии сюжетных картин</p> |
| 22. Составление рассказа «Как Ежик попал в беду» по серии сюжетных | <p>Теория.
Практика.
<i>связная речь:</i> обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать</p> | <p>1. О.С. Ушакова
Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 181</p> |

картин	разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения; - <i>словарь и грамматика</i>: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.	2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 22 3. Серии сюжетных картин
23. Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	Теория. Практика. -<i>связная речь</i>: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями; - <i>словарь и грамматика</i>: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам; - <i>звуковая культура речи</i>: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 183 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 23 3. Серии сюжетных картин
МАРТ		
24. Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	Теория. Практика. -<i>связная речь</i>: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; - <i>словарь и грамматика</i>: подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 186 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 24 3. Серии сюжетных картин
25. Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	Теория. Практика. -<i>связная речь</i>: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 188

	самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие; учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.	2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 25
	- <i>словарь и грамматика</i> : учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов;	3. Серии сюжетных картин
	- <i>звуковая культура речи</i> : закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух.	
26. Пересказ рассказа	Теория. Практика. - <i>связная речь</i> : учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, перевода прямую речь в косвенную;	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 192
М. Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта	- <i>словарь и грамматика</i> : познакомить со значением слова <i>игла</i> ;	2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 26
	- <i>звуковая культура речи</i> : учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.	3. Картины «Ежи», «Лиса с лисятами»
27. Пересказ сказки Л. Толстого «Белка и волк»	Теория. Практика. - <i>связная речь</i> : учить пересказывать литературный текст в ситуации	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр.

письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает); 193

- *словарь и*

грамматика: активизировать в речи сложные предложения; обратить внимание на наличие в авторском тексте краткой формы прилагательных, ввести их в активный словарь; образовывать однокоренные слова; активизировать в речи антонимы.

2. О.С. Ушакова
Рабочая тетрадь
по развитию речи
для детей 6-7 лет,
стр. 27

АПРЕЛЬ

28. Сочинение
сказки на
заданную тему

- **Теория.**

Практика.

связная речь: формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра;

- *словарь и грамматика*: давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование;

- *звуковая культура речи*: учить передавать с помощью интонации различные чувства (радость, безразличие, огорчение).

1. О.С. Ушакова
Развитие речи
детей 5-7 лет, стр.
196

2. О.С. Ушакова
Рабочая тетрадь
по развитию речи
для детей 6-7 лет,
стр. 28

3. Репродукция
картины В.
Бакшеева
«Голубая весна»

29. Пересказ сказки
«Как аукнется,
так и
откликнется»

Теория.

Практика.

-*связная речь*: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста;

- *словарь и*

грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень

1. О.С. Ушакова
Развитие речи
детей 5-7 лет, стр.
199

2. О.С. Ушакова
Рабочая тетрадь
по развитию речи
для детей 6-7 лет,
стр. 29

	прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц; - <i>звуковая культура речи</i>: учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.	
30. Описание пейзажной картины	Теория. Практика. - <i>связная речь</i>: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом; - <i>словарь и грамматика</i>: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов; - <i>звуковая культура речи</i>: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 200 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 30 3. Репродукция картины «Весна. Большая вода» И. Левитана
31. Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	Теория. Практика. - <i>связная речь</i>: учить составлять коллективный рассказ – описание; - <i>словарь и грамматика</i>: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении; - <i>звуковая культура речи</i>: учить дифференцировать на слух и в произношении звуки [р] - [р'], четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р] - [р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, деление слов на слоги, ударении.	1. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет, стр. 202 2. О.С. Ушакова Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет, стр. 31 3. Картина «Если бы мы были художниками»

МАЙ

- | | | |
|--|---|--|
| 32. Пересказ рассказа

М. Пришвина
«Золотой луг» | <p>- Теория.
Практика.
<i>связная речь:</i> закрепить понимание специфики жанра рассказа; донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; учить пересказывать от третьего лица;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе;</p> <p><i>- звуковая культура речи:</i> давать задания на регулирование темпа речи и силы голоса.</p> | <p>1. О.С. Ушакова
Развитие речи
детей 5-7 лет, стр.
206</p> <p>2. О.С. Ушакова
Рабочая тетрадь
по развитию речи
для детей 6-7 лет,

стр. 32</p> |
| 33. Составление
рассказа по
картинам «Лиса с
лисятами»,
«Ежи», | <p>- Теория.
Практика.
<i>связная речь:</i> учить составлять связный рассказ по картине;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.</p> | <p>1. О.С. Ушакова
Развитие речи
детей 5-7 лет, стр.
208</p> <p>2. Картины
«Ежи», «Лиса с

лисятами»,
«Белка с
бельчатами»</p> |
| 34. Составление
рассказа по
картинам «Белка
с бельчатами» | <p>Теория.
Практика.
<i>связная речь:</i> учить составлять связный рассказ по картине;</p> <p><i>- словарь и грамматика:</i> давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму</p> | <p>1. О.С. Ушакова
Развитие речи
детей 5-7 лет, стр.
208</p> <p>2. Картина «Белка
с бельчатами»</p> |

повелительного наклонения
глаголов.

Календарно-тематический план

№	Название раздела, тема	кол-во часов	Дата занятий
1	Пересказ сказки «Лиса и козел»	30 мин.	
2	Составление сюжетного рассказа по картине «В школу»	30 мин.	
3	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»	30 мин.	
4	Составления текста-рассуждения	30 мин.	
5	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	30 мин.	
6	Составление рассказа по картинам по теме «Домашние животные»	30 мин.	
7	Составление рассказа по серии сюжетных картин	30 мин.	
8	Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	30 мин.	
9	Составление текста-поздравления	30 мин.	
10	Составление сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	30 мин.	
11	Составление сказки на тему «День рождение зайца»	30 мин.	
12	Составление рассказа с использованием антонимов	30 мин.	

13	Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	30 мин.	
14	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	30 мин.	
15	Составление рассказа по картинке «Не боимся мороза»	30 мин.	
16	Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	30 мин.	
17	Пересказ сказки «У страха глаза велики»	30 мин.	
18	Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	30 мин.	
19	Составление сказки на предложенный сюжет	30 мин.	
20	Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»	30 мин.	
21	Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин	30 мин.	
22	Составление рассказа по картине «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин	30 мин.	
23	Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	30 мин.	
24	Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	30 мин.	
25	Пересказ рассказа о животных по сюжетным картинкам	30 мин.	
26	Пересказ рассказа	30 мин.	

	М.Пришвина «Еж». Составление рассказа на тему из личного опыта		
27	Пересказ сказки Л.Толстого «Белка и волк»	30 мин.	
28	Сочинение сказки на заданную тему	30 мин.	
29	Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	30 мин.	
30	Описание пейзажной картины	30 мин.	
31	Составление рассказа по картинке «Если бы мы были художниками»	30 мин.	
32	Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	30 мин.	
33	Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами».	30 мин.	
34	Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	30 мин.	
	Итого	34 ч	

Оценочные материалы

В программе предусмотрено выполнение тестовых заданий.

Информационные источники

- Алексеева М.М., Ушакова О.С. Взаимосвязь задач речевого развития детей на занятиях // Воспитание умственной активности у детей дошкольного возраста. - М, 2003. - с. 27-43.
- 2. Белкина В.Н. Детская психология. - Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2004.
- 3. Венгер Л.А. Диагностика умственного развития дошкольников, М., 1998.

- 4. Вопросы порождения речи и обучения языку / Под ред. А.А. Леонтьева и Т.В. Рябова. - М.: МГУ, 2007.
- 5. Ворошникова Л.В. Особенности построения описательных рассказов детьми 6-го года жизни // Проблемы изучения речи дошкольников: Сб. научн. трудов / Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Изд. РАО, 1994. - с. 104-108.
- 6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч. - Т. 2. - М., 1986.
- 7. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. - М., 2011.
- 8. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. М.: Просвещение, 1993.
- 9. Гербова В.В. Составление описательных рассказов // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 9. - с. 28-34.
- 10. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников. - Москва, 2008.
- 11. Гризик Т.И. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2007.
- 12. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера, В.М. Хомловской. - М.: Педагогика, 2005.
- 13. Ёлкина Н.В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста: Учебное пособие. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006.
- 14. Методы обследования речи детей: пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., доп. - М., 2003.
- 15. Нечаева О.А. Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). - Улан-Удэ: Бурятское книжное изд-во, 2004.
- 16. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. АПН СССР. - М.: Педагогика, 1989.
- 17. Сохин Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи // Умственное воспитание детей дошкольного возраста / Под ред. Н.Н. Поддьякова, Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2004. - с. 202-206.
- 18. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2012.
- 19. Ткаченко Т.А. В первый класс без дефектов речи. - Санкт-Петербург, 2009.
- 20. Ушакова О.С. «Диагностика речевого развития дошкольников». - М.: РАО. Исследовательский Центр семьи и детства, 2007.
- 21. Ушакова О.С. «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий. Игры и конспекты занятий». - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний., 2018.
- 22. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. - М.: Учпедгиз, 1984.