

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 35 Невского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 157/1 от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А. Архипова



**Дополнительная общеразвивающая программа
«ИГРАЛОЧКА»**

**Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации – 1 год**

Разработчик:
Педагог дополнительного образования:
Криевс Светлана Геннадьевна

Содержание

- I. Целевой раздел.
 - 1. Пояснительная записка
 - 1.1.Направленность программы.
 - 1.2.Актуальность и педагогическая программы.
 - 1.3.Адресат программы.
 - 1.4.Объем и срок реализации программы.
 - 1.5.Цель и задачи программы.
 - 1.6.Условия реализации программы.
 - 1.7.Планируемые результаты освоения программы.
 - 2. Учебный план.
 - 3. Календарный учебный график.
- II. Содержательный раздел. Рабочая программа.
 - 2.1. Пояснительная записка.
 - 2.2.Содержание программы.
 - 2.3. Ожидаемые результаты.
- III. Организационный раздел.
 - 3.1. Календарно-тематический план.
 - 3. 2 Учебно-методическое обеспечение Программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа математического развития дошкольников «Игралочка» (далее – Программа) разрабатывалась на основе образовательной системы Л.Г. Петерсон.

1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Программа имеет познавательную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании. Содержание программы нацелено на развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач.

Данная программа разработана для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, их познавательного, интеллектуального и личностного развития.

Основной целью современной системы дополнительного образования является воспитание и развитие личности ребенка. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовым основам проектирования дополнительных общеобразовательных программ:

	Нормативные акты
Основные характеристики программ	Федеральный закон №273-ФЗ (ст.2, ст.12, ст. 75)
Порядок проектирования	Федеральный закон № 273-ФЗ (ст. 12, ст. 47, ст. 75)
Условия реализации	Федеральный закон №273-ФЗ (гл. 2, ст. 13, п.1,2,3,9; гл.2, ст.13, п.3; ст. 14, п.1, 5, 6; ст.15,16; гл.4, ст.33, п.1; ст.34, п.1; гл.10, ст.75, п.3) СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №

	41)
Содержание программ	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.1ст.2,п.9, 22, 25; гл.2, ст.12,п.5; гл.10, ст.75, п. 1 , п. 4), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» Концепция развития дополнительного образования детей Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
Организация образовательного процесса	Федеральный закон №273-ФЗ (гл.2,ст.15, ст16, ст.17, п. 2,п.4,п.5; гл.10, ст.75, п. 2 , п.3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41)

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Актуальность программы заключается в том, что она составлена с учетом современных требований. Разнообразные формы и приемы, являющиеся основой программы, помогают ребенку ориентироваться в большом потоке информации, и в соответствии со школьными требованиями вооружают грамотными приемами ее обработки, запоминания и воспроизведения, учат легко справляться с увеличивающимся объемом знаний, необходимых для жизни современному человеку. Программа предусматривает развитие математических представлений, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку.

1.3. Адресат программы.

Данная программа предназначена к реализации для воспитанников в возрасте 4-5 лет.

1.4. Объем и срок реализации программы.

Общее количество часов запланировано с 16 сентября 2024 г по 31 мая 2025 г составляет 34 академических часа. Занятия проходят 1 раза в неделю по 20 минут.

1.5. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, особое значение имеет развитие фантазии и воображения, формирование математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с геометрическими фигурами;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- формировать умения следовать устным инструкциям;
- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение).

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать мелкую моторику;
- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать фантазии детей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей внимание, собранность, дисциплинированность, уверенность в своих силах и способностях;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

1.6. Условия реализации программы.

Принимаются все желающие по заявлению от родителей (законных представителей).

Программа рассчитана на обучающихся 4-5 лет.

Занятия строятся по группам в количестве до 12 человек.

Предложенная программа является вариативной, то есть при возникновении необходимости допускается корректировка содержания и форм занятий, времени прохождения материала.

- формы проведения занятий: практическое занятие, открытое занятие.
- формы организации деятельности воспитанников:
 - Фронтальная (беседа, показ, объяснение)
 - Индивидуальная (показ, отработка отдельных навыков)

1.7. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат:

В результате обучения по данной программе дети:

- штрихуют несложные предметы;
- умеют находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умеют сравнивать группы, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умеют сравнивать, опираясь на наглядность;
- умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- называют части суток
- умеют в простейших случаях устанавливать последовательность событий;
- называют части суток
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умеют определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- выполняют упражнения для пальцев и кистей рук;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практик а	
Сентябрь					
1.	ПОВТОРЕНИЕ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
2.	РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
Октябрь					
3.	СРАВНЕНИЕ ПО ВЫСОТЕ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
4.	СЧЕТ ДО 4Х. ЧИСЛО И ЦИФРА 4	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
5.	КВАДРАТ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
6.	КУБ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
Ноябрь					
7.	ВВЕРХУ, ВНИЗУ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
8.	СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
9.	СЧЕТ ДО 5. ЧИСЛО И ЦИФРА 5	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
10.	ОВАЛ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
Декабрь					
11.	ВНУТРИ, СНАРУЖИ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение

12.	ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
13.	ПАРА	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
14.	ПРЯМОУГОЛЬНИК	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
Январь					
15.	ЧИСЛОВОЙ РЯД	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
16.	РИТМ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
17.	СЧЕТ ДО 6. ЧИСЛО И ЦИФРА 6	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
18.	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
Февраль					
19.	СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
20.	СЧЕТ ДО 7. ЧИСЛО И ЦИФРА 7	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
21.	ЧИСЛА И ЦИФРЫ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
22.	СРАВНЕНИЕ ПО ТОЛЩИНЕ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
Март					
23.	ВЫШЕ, НИЖЕ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
24.	ПЛАН (КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ)	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
25.	СЧЕТ ДО 8. ЧИСЛО И ЦИФРА 8	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
26.	ЦИЛИНДР	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
Апрель					
27.	КОНУС	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
28.	ПРИЗМА.ПИРАМИДА	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
29.	ПЛАН (КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ)	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
30.	ПЛАН (КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ)	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
Май					
31.	ПОВТОРЕНИЕ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
32.	ПОВТОРЕНИЕ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
33.	ПОВТОРЕНИЕ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
34.	ПОВТОРЕНИЕ	1	0.5	0.5	Беседы, наблюдение
		34			

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игралочка» на 2020 - 2021 учебный год

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 гг. 4-5 лет	16.09.2024	31.05.2021	34 недель	34 дня	34 часов	1 раз в неделю

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО
РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Невского района СПб
Протокол от 31.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий ГБДОУ
Детский сад № 35
Невского района СПб
_____ Е.А. Архипова
Приказ № 346 от _____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Игралочка»**

Возраст учащихся: 4-5 лет

Срок реализации – 1 год

Разработчик:
Педагог дополнительного образования:
Криевс С.Г.

Санкт-Петербург
2024 год

II. Содержательный раздел. Рабочая программа

2.1. Пояснительная записка.

Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Она не только «приводит в порядок ум», но и формирует жизненно важные личностные качества учащихся — внимание и память, мышление и речь, аккуратность и трудолюбие, алгоритмические навыки и творческие способности. Но для эффективного развития детей средствами математики важно полноценно реализовать возможности каждого возрастного этапа, чтобы каждый из этапов - в том числе и дошкольное детство — стал ступенькой для следующего.

Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно — важные личностные качества — аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности и др.

Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются самоцелью, а представляют собой средство развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения. В связи с этим содержание курса «Игралочка» подчинено задачам общекультурного и обще интеллектуального развития детей, формирования у них предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математики в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Данная программа разработана на основе образовательной системы Л.Г. Петерсон и предназначена для формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, их познавательного, интеллектуального и личностного развития.

Цель и задачи Программы:

Цель: всестороннее развитие личности ребенка, особое значение имеет развитие фантазии и воображения, формирование математических представлений.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с геометрическими фигурами;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- формировать умения следовать устным инструкциям;

- развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение).

Развивающие:

- развивать логическое мышление
- развивать мелкую моторику;
- активизировать мыслительную деятельность;
- развивать фантазии детей.

Воспитательные

- воспитывать у детей внимание, собранность, дисциплинированность, уверенность в своих силах и способностях;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Основные принципы:

- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной)

- образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов (самостоятельная деятельность детей; индивидуальная работа с детьми)

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2 Содержание дополнительной образовательной программы.

В начале занятий рекомендуется проводить пальчиковую гимнастику; в ходе занятия, для расслабления мышц, снятия напряжения - физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна.

Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические – рассказ воспитателя, беседа с детьми, рассказы детей, показ воспитателем способа действия,- так и практические занятия.

После проведения каждого этапа работы предполагается выявление и осознание ребенком своих творческих способностей, овладение детьми

определенными знаниями, умением, навыками, формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля.

Почти все занятия строятся по одному плану. На каждом занятии используется дополнительный материал: стихи, загадки, сведения о предполагаемом предмете конструирования.

1. Подготовка к занятию (установка на работу).
2. Повторение пройденного (выявление опорных знаний и представлений):
 - ✓ повторение названия геометрических фигур;
 - ✓ повторение действий прошлого занятия;
 - ✓ повторение правил техники безопасности.
3. Введение в новую тему:
 - ✓ загадки, стихи, раскрывающие тему занятия;
 - ✓ показ образца;
 - ✓ рассматривание образца, анализ (названия; форма основной детали);
 - ✓ повторение правил конструирования.
4. Практическая часть:
 - ✓ показ воспитателем процесса конструирования;
 - ✓ самостоятельное изготовление детьми изделия по плану, технологической карте;
 - ✓ анализ работы учащегося (аккуратность, правильность и последовательность выполнения, рациональная организация рабочего времени, соблюдение правил техники безопасности, творчество, оригинальность, эстетика).

Материалы и оборудование

1. Блоки Дьенеша;
2. Демонстрационный материал;
3. Раздаточный материал;
4. Магнитная доска.

2.3 Ожидаемый результат:

В результате обучения по данной программе дети:

- штрихуют несложные предметы;
- умеют находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умеют сравнивать группы, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умеют сравнивать, опираясь на наглядность;
- умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте;
- называют части суток

- умеют в простейших случаях устанавливать последовательность событий;
- называют части суток
- уметь узнавать и называть квадрат, круг, треугольник;
- умеют определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево);
- выполняют упражнения для пальцев и кистей рук;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

III. Организационный раздел.

3.1 Календарно-тематический план

Месяц	Кол-во зан.	Лексическая тема	Возраст 3-4 года кол-во часов
Сентябрь	1	ПОВТОРЕНИЕ	0, 20
	2	РАНЬШЕ, ПОЗЖЕ	0, 20
Октябрь	3	СРАВНЕНИЕ ПО ВЫСОТЕ	0, 20
	4	СЧЕТ ДО 4Х. ЧИСЛО И ЦИФРА 4	0, 20
	5	КВАДРАТ	0, 20
	6	КУБ	0, 20
Ноябрь	7	ВВЕРХУ, ВНИЗУ	0, 20
	8	СРАВНЕНИЕ ПО ШИРИНЕ	0, 20
	9	СЧЕТ ДО 5. ЧИСЛО И ЦИФРА 5	0, 20
	10	ОВАЛ	0, 20
Декабрь	11	ВНУТРИ, СНАРУЖИ	0, 20
	12	ВПЕРЕДИ, СЗАДИ, МЕЖДУ	0, 20
	13	ПАРА	0, 20

	14	ПРЯМОУГОЛЬНИК	0, 20
Январь	15	ЧИСЛОВОЙ РЯД	0, 20
	16	РИТМ	0, 20
	17	СЧЕТ ДО 6. ЧИСЛО И ЦИФРА 6	0, 20
	18	ПОРЯДКОВЫЙ СЧЕТ	0, 20
Февраль	19	СРАВНЕНИЕ ПО ДЛИНЕ	0, 20
	20	СЧЕТ ДО 7. ЧИСЛО И ЦИФРА 7	0, 20
	21	ЧИСЛА И ЦИФРЫ	0, 20
	22	СРАВНЕНИЕ ПО ТОЛЩИНЕ	0, 20
Март	23	ВЫШЕ, НИЖЕ	0, 20
	24	ПЛАН (КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ)	0, 20
	25	СЧЕТ ДО 8. ЧИСЛО И ЦИФРА 8	0, 20
	26	ЦИЛИНДР	0, 20
Апрель	27	КОНУС	0, 20
	28	ПРИЗМА.ПИРАМИДА	0, 20
	29	ПЛАН (КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ)	0, 20
	30	ПЛАН (КАРТА ПУТЕШЕСТВИЙ)	0, 20
Май	31	ПОВТОРЕНИЕ	0, 20
	32	ПОВТОРЕНИЕ	0, 20
	33	ПОВТОРЕНИЕ	0, 20
	34	ПОВТОРЕНИЕ	0, 20
Итого	34		11 ч. 20 мин.

3.2 Перечень литературных источников

1. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
2. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша. –СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г
3. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный / раздаточный материал. Игралочка. Математика для детей 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Шевелев К.В. Занимательная математика. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет, Москва «Просвещение», 2023