

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 157/1 от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А. Архипова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«АКАДЕМИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Срок освоения программы – 32 дня
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Педагог дополнительного образования:
Нефедова Ирина Геннадьевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Академия дошкольников**» имеет **социально-гуманитарная направленность**, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и направлена на развитие у дошкольников памяти, внимания, логического мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, конструкторских способностей, фонематического слуха, мелкой моторики, коммуникативных способностей.

Адресат программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Академия дошкольников» адресована обучающимся преимущественно в возрасте 6-7 лет. Наличие базовых знаний и специальной подготовки не требуется.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы «Академия дошкольников». Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования рассматривается как первый уровень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка на учебном материале, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Отличительной особенностью программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития.

Особенностью содержания подготовки к школе является его интегрированная основа. Программа не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит развивающий характер, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для успешного обучения в школе.

Уровень освоения программы общекультурный.

Объем дополнительной общеразвивающей программы «Академия дошкольников» - 96 часов.

Срок освоения 96 дней.

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка через систему развивающих упражнений.

Обучающие задачи:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи обучение счёту и измерениям, подведение к понятию числа;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Развивающие задачи:

- развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
- развивать языковую культуру, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

Воспитательные задачи:

- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи.

Планируемые результаты

Результат	Будут знать, уметь, овладеют
Предметные	Уметь: – описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; – выявлять функциональные отношения между понятиями; – выявлять закономерности и проводить аналогии –внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут); –запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов; - различать гласные и согласные звуки; - делать элементарный фонетический разбор слова; - читать слогами или целиком словами, понимать прочитанное
Метапредметные	– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; – учиться работать по предложенному учителем плану; –находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику.
Личностные	– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Организационно-педагогические условия реализации программы.

Язык реализации программы - русский.

Форма обучения - очная.

Особенности реализации программы - краткосрочная.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для дошкольников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются

умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Данная программа предусматривает интегративные задания, которые помогают снять напряжение, создают положительный эмоциональный фон, интерес, желание учиться. Осознание своих успехов способствует раскрытию психологических возможностей ребенка. Кроме того, во все занятия включены кинезиологические упражнения, которые направлены на активизацию различных отделов коры больших полушарий мозга, что позволяет развивать способности человека: память, внимание, мышление, речь, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. В занятия включена корригирующая гимнастика для глаз. Выполнение этой гимнастики поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Условия набора в коллектив – принимаются все желающие без специального отбора в возрасте от 6 до 7 лет.

Условия формирования групп: списочный состав формируется с учетом вида деятельности, санитарных норм и особенностей реализации данной программы.

Количество учащихся в группе – до 15 человек.

Формы организации занятий - групповые, аудиторные

Формы проведения занятий - учебное занятие.

Формы организации деятельности учащихся на занятии происходит фронтально, т.е. работа педагога со всеми учащимися одновременно.

Кадровое обеспечение. Педагог дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение.

Для проведения занятий требуется светлое, просторное помещение со столами и стульями, наличие посадочных мест по количеству детей в группе.

Групповое помещение (кабинет):

– столы и стулья в количестве 15 шт. (по количеству учащихся).

Оборудование:

1. классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
2. настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
3. набор рисунков, фотографий.
4. простой и цветные карандаши, шариковая ручка,
5. «Танграм»,
6. счетный материал
7. рабочая тетрадь
8. касса букв.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с понятием «Слово».	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Входной контроль, тестирование
2	Знакомство с понятием «Предложением»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Входной контроль, тестирование
3.	«Итак, мы начинаем...»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Входной контроль, тестирование
4	Понятие «Слог»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Словесный метод. Практические занятия.
5	Знакомство с понятием «Звук»	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Словесный метод. Практические занятия.
6	«Чему учат в школе?»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
7	Ударение	1 ч	0,5 ч	0,5 ч	Словесный метод. Практические занятия.
8	Занятие № 1 «Книга»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
9	«Про звонок и про урок»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
10	Занятие 2 «Газета».	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
11	Занятие 3 «Кран». Гласный звук [а], буквы А,а	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
12	«Семицветная радуга»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
13	Занятие 9 «Груша», «Сумка». Гласный звук [у], буквы У,у	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
14	Гласные звуки и буквы А,У	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
15	«Рисуем бусы»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
16	Знакомство с понятием «Звук» Занятие 4 «Мяч». Сочетание звуков [йа], буквы Я,я	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
17	Ударение Занятие № 6 «Роза», «Мясо», «Оля». Гласный звук [о], буквы О,о	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
18	«Развиваем фонематический	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий

	слух»				
19	Занятие 7 «Полка», «Свёкла». Сочетание звуков [йо], буквы Ё,ё	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
20	Занятие 8 «Тёрка». Сочетание звуков [йо], буквы Ё,ё	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
21	«Поговорим о временах года»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
22	Занятие 10 «Лук», «Люк», «Утюг» Сочетание звуков [йу], буквы Ю,ю	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
23	Занятие 12 «Рыба», «Шар», «Мышка». Гласный звук [ы], буква Ы	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
24	«Осень».	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
25	Занятие 13 «Мишка», «Игрушка». Гласный звук [и], буквы И,и	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
26	Гласные звуки и буквы А,У,И	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
27	«Зима».	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
28	Занятие 14 «Эхо», «Люстра». Гласный звук [э], буквы Э,э	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
29	Занятие 15 «Лес», «Белка». Сочетание звуков [йэ], буквы Е,е	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
30	«Весна»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
31	Занятие 16 «Речка». Сочетание звуков [йэ], буквы Е,е	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
32	Занятие 22. Согласные звуки [м,м,], буквы М,м	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
33	«Лето»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
34	Занятие 23. Согласные звуки [н,н,], буквы Н,н	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
35	Согласные звуки и буквы М, Н	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
36	«Слушаем сказку»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий

37	Занятие 24. Согласные звуки [р,р,], буквы Р,р	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
38	Занятие 25. Согласные звуки [л,л,], буквы Л,л	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
39	«Дни недели»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
40	Согласные звуки и буквы Л, Р	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
41	Занятие 26. Согласные звуки [г,г,], буквы Г,г	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
42	«Развиваем мелкую моторику».	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
43	Занятие 27. Согласные звуки [к,к,], буквы К,к	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
44	Согласные звуки и буквы Г-К	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
45	«Размеры предмета».	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
46	Занятие 28. Согласные звуки [с,с,], буквы С,с	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
47	Занятие 30. Согласные звуки [з,з,], буквы З,з	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
48	«Геометрические фигуры»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
49	Согласные звуки и буквы З,С	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
50	Занятие 31. Согласный звук [ш], буквы Ш,ш	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
51	«И снова сказка»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
52	Занятие 32. Согласный звук [ж], буквы Ж,ж	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
53	Согласные звуки и буквы Ш-Ж	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
54	«Ещё раз о геометрических фигурах»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
55	Занятие 33. Согласные звуки [д,д,], буквы Д,д	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.

56	Занятие 34. Согласные звуки [т,т,], буквы Т,т	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
57	«Развиваем воображение и фантазию»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
58	Согласные звуки и буквы Д,Т.	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
59	Занятие 37. Согласные звуки [п,п,], буквы П,п	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
60	«Трудные задания от Василисы Премудрой»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
61	Занятие 38. Согласные звуки [б,б,], буквы Б,б	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
62	Согласные звуки и буквы Б,П	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
63	«Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
64	Занятие 39. Согласные звуки [в,в,], буквы В,в	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
65	Занятие 40. Согласный звук [ф], буквы Ф,ф	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
66	«Развиваем речь»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
67	Согласные звуки и буквы В-Ф	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
68	Занятие 42. Согласный звук [й], буквы Й,й	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
69	«Качества характера»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
70	Занятие 43. Согласный звук [ч], буквы Ч,ч	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
71	Занятие 44. Согласный звук [щ], буквы Щ,щ	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
72	«Домашние животные»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
73	Занятие 46. Согласный звук [ц], буквы Ц,ц	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
74	Согласные звуки и буквы С-Ц	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод.

					Практические занятия.
75	«Дикие животные»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
76	Занятие 47. Согласные звуки [х,х,], буквы Х,х	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
77	Занятие 48. Разделительный мягкий знак Ь	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
78	«Ещё немного о диких животных»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
79	Занятие 49. Разделительный твердый знак Ъ	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
80	Занятие 51. Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
81	«Предмет в пространстве»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
82	Алфавит	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
83	Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
84	«Снова о предмете в пространстве»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
85	Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
86	Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
87	«Сказочное ассорти»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
88	Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
89	Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
90	«Внешний вид ученика»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
91	Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
92	Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.

93	«Эстафета занимательных заданий»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
94	Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
95	Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
96	«Трамвайчик «Первоклашка»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
97	Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
98	Работа с предложением, текстом	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Словесный метод. Практические занятия.
99	«Тестируем и тренируем внимание»	1 ч	0,2 ч	0,8 ч	Проверка письменных практических заданий
	ИТОГО	99	21,3 ч	77,7 ч	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН

Заведующий ГБДОУ

детский сад № 35

Невского района Санкт-Петербурга

Е.А. Архипова

Приказ № от .2024г.

Педагог: Нефедова И.Г.

**Календарно-учебный график к
программе дополнительного образования «Академия дошкольников»
на 2024-2025 учебный год**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2024-2025 гг.	19.09.2024	29.05.2025	33 недель	99 дня	99 часов	Вторник, четверг, пятница

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Обучающие задачи:

- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи обучение счёту и измерениям, подведение к понятию числа;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.
- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- обогащение активного и пассивного словаря, развитие грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка.

Развивающие задачи:

- развивать различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.
- развивать языковую культуру, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

Воспитательные задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность товарищей.
- создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- формировать навыки творческого мышления и развивать умения решать нестандартные задачи.

Планируемые результаты

Результат	Будут знать, уметь, овладеют
Предметные	Уметь: – описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; – выявлять функциональные отношения между понятиями; – выявлять закономерности и проводить аналогии –внимательно, не отвлекаясь, слушать (20-30 минут); –запомнить и назвать 6-10 предметов, картинок, слов; - различать гласные и согласные звуки; - делать элементарный фонетический разбор слова; - читать слогами или целиком словами, понимать прочитанное
Метапредметные	– определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; – учиться работать по предложенному учителем плану; –находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); - на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику.
Личностные	– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить

Содержание общеразвивающей программы

Раздел (тема):	Содержание:
Знакомство с понятием «Слово».	Теория. Комплектование группы. Инструктаж по технике безопасности. Различие понятий звук и слов Практика: Контроль
Знакомство с понятием «Предложением»	Теория. Практика: Контроль
«Итак, мы начинаем...»	Теория. Знакомство с правилами занятий. Рассказать о предстоящих занятиях по подготовке к поступлению в школу. Инструкции для диагностики. Подведение итогов занятия. Практика: Задание «Догадайся!» Задание «Глаз-фотограф» Гимнастика для глаз Задание «Танграм» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Контроль. Задание «Подведём итог»
Понятие «Слог»	Теория. Практика: Контроль
Знакомство с понятием «Звук»	Теория. Звуки – вокруг нас. Гласные и согласные звуки. Практика: Контроль
«Чему учат в школе?»	Теория. Беседа о школе, поведении во время занятий и во время перемены. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Задание «Я начну, а ты продолжи» Задание «Найди предмет на рисунке» Гимнастика для глаз Задание «Танграм» Пальчиковая гимнастика Задание «Фантазёры» Контроль. Задание «Подведём итог»
Ударение	Теория. Практика: Контроль
Занятие № 1 «Книга»	Теория. Практика: Контроль
«Про звонок и про урок»	Теория. Беседа о школьной жизни и правилах. Об уроках и школьном звонке. Инструкции для выполнения заданий. Практика.

	Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Найди предмет на рисунке» Гимнастика для глаз Игра «Да-нет» Контроль. Задание «Подведём итог»
Занятие 2 «Газета».	Теория. Практика: Контроль
Занятие 3 «Кран». Гласный звук [а], буквы А,а	Теория. Гласный А. Понятие о месте нахождения звука в слове Практика: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове Контроль Задание «Подведем итог»
«Семицветная радуга»	Теория. Что такое радуга? Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Задание «Закрась клетки» Гимнастика для глаз Задание «Нарисуй радугу» Задание «Поиск» Пальчиковая гимнастика Задание «Цветик - семицветик» Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 9 «Груша», «Сумка». Гласный звук [у], буквы У,у	Теория. Гласный У. Понятие о месте нахождения звука в слове Практика: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове Контроль Задание «Подведем итог»
Гласные звуки и буквы А,У	Теория. Обобщение. Повторение. Понятие о месте нахождения звука в слов Практика: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове Контроль Задание «Подведем итог»
«Рисуем бусы»	Теория. Повторить порядок цветов на радуге. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Задание «Назови цвет» Игра «Беспокойные карандаши» Гимнастика для глаз Задание «Будь внимателен!» Задание «Фантазёры» Задание «Догадайся» Игра «Светофор» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем флаг России» Задание «Добрые слова» Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 4 «Мяч».	Теория. Гласный Я. Одна буква – два звука. «Сложный звук»

Сочетание звуков [йа], буквы Я,я	Практика: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие № 6 «Роза», «Мясо», «Оля». Гласный звук [о], буквы О,о	Теория. Гласный О. Понятие о месте нахождения звука в слове Практика: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове Контроль. Задание «Подведем итог»
«Развиваем фонематический слух»	Теория. Что такое звуки? Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Задание «Превращаем звук в кружок» Задание «Слово на указанный звук» Задание «Собери из звуков слово» Задание «Поиграем в рифмы» Задание «Топаем - хлопаем» Задание «Сочиняем стишата» Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 7 «Полка», «Свёкла». Сочетание звуков [йо], буквы Ё,ё	Теория. Гласный Ё. Одна буква – два звука. «Сложный звук» Практика: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 8 «Тёрка». Сочетание звуков [йо], буквы Ё,ё	Теория. Гласный Ё. Одна буква – два звука. «Сложный звук» Практика: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов Контроль. Задание «Подведем итог»
«Поговорим о временах года»	Теория. Чтение рассказа о временах года. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Занятие «А ну-ка, отыщи!» Задание «Закончи ряд» Гимнастика для глаз Задание «Что было бы, если бы...» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 10 «Лук», «Люк», «Утюг» Сочетание звуков [йу], буквы Ю,ю	Теория. Гласный Ю. Одна буква – два звука. «Сложный звук» Практика: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 12 «Рыба», «Шар», «Мышка». Гласный звук [ы], буква Ы	Теория. Гласный Ы. Понятие о месте нахождения звука в слове Практика: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов Контроль. Задание «Подведем итог»
«Осень».	Теория. Беседа об осени и осенних месяцах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!»

	Задание «Найди ошибку» Задание «Воображалки» Гимнастика для глаз Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Собери слово из звуков» Пальчиковая гимнастика Задание «Работаем со спичками» Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 13 «Мишка», «Игрушка». Гласный звук [и], буквы И,и	Теория. Гласный И. Понятие о месте нахождения звука в слове Практика: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов Контроль. Задание «Подведем итог»
Гласные звуки и буквы А,У,И	Теория. Обобщение. Повторение. Понятие о месте нахождения звука в слов Практика: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове Контроль. Задание «Подведем итог»
«Зима».	Теория. Беседа о зиме и зимних месяцах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка! Выполняйка!» Игра «А вот и нет!» Задание «Работаем со спичками» Гимнастика для глаз Задание «Сочинение стишат» Пальчиковая гимнастика Задание «Танграм» Задание «Глаз фотограф» Задание «Догадайся» Задание «Рисуем по клеточкам» Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 14 «Эхо», «Люстра». Гласный звук [э], буквы Э,э	Теория. Гласный Э. Понятие о месте нахождения звука в слове Практика: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 15 «Лес», «Белка». Сочетание звуков [йэ], буквы Е,е	Теория. Гласный Е. Одна буква – два звука. «Сложный звук» Практика: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов Контроль. Задание «Подведем итог»
«Весна»	Теория. Беседа о весне и весенних месяцах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика Задание «Догадайся» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Закончи ряд»

	Задание «Воображалки» Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 16 «Речка». Сочетание звуков [йэ], буквы Е,е	Теория. Гласный Е. Одна буква – два звука. «Сложный звук» Практика: Нахождение звука в трех позициях. Чтение слогов и слов Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 22. Согласные звуки [м,м,], буквы М,м	Теория. М. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий Практика: Нахождение звука в трех позициях. Составление слогов. Контроль. Задание «Подведем итог»
«Лето»	Теория. Беседа о лете и летних месяцах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика Задание «Дай название каждой группе» Задание «Правда ли?» Гимнастика для глаз Задание «Укажи месяц» Пальчиковая гимнастика Задание «Чудо-линейка» Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Найди ошибку» Контроль. Задание «Подведем итог»
Занятие 23. Согласные звуки [н,н,], буквы Н,н	Теория. Н. Различие: буква и звук. Твердый - мягкий Практика: Нахождение звука в трех позициях. Составление слогов. Контроль. Задание «Подведем итог»
Согласные звуки и буквы М, Н	Теория. Обобщение. Повторение. Понятие о месте нахождения звука в словах. Практика: Нахождение слов на заданный звук, места звука в слове Контроль. Задание «Подведем итог»
«Слушаем сказку»	Теория. Беседа о русских народных сказках. Чтение сказки «Лиса и волк». Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика Упражнение «Соедини линией» Задание «Рисуем по клеточкам» Гимнастика для глаз Задание «Запомни и повтори» Пальчиковая гимнастика Задание «Танграм» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Дни недели»	Теория. Рассказ истории возникновения дней недели и их названия. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Рисуем цветик-семицветик» Задание «Запоминаем пары слов» Задание «Учим считалку» Гимнастика для глаз

	Задание «Добавь слово» Пальчиковая гимнастика Задание «Если..., то...» Задание «Что нам стоит дом построить...» Задание «Выучи пословицу» Задание «Я начинаю - ты продолжишь» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Развиваем мелкую моторику».	Теория. Беседа и знакомство с упражнениями для укрепления кисти руки. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Прищепка» Задание «Работаем с горохом» Задание «Музыканты» Гимнастика для глаз Задание «Сестрички-двойняшки» Пальчиковая гимнастика Задание «Продолжи узор» Задание «Загадки» Задание «Работаем со спичками» Задание «Рисуем по пунктирной линии» Контроль. Задание «Подведем итог»
«Размеры предмета».	Теория. Беседа о размерах предмета. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Слово «наоборот»» Задание «Закончи предложение» Гимнастика для глаз Игра «Назови, что изменилось» Задание «Измени слова по образцу» Пальчиковая гимнастика Задание «Художники» Задание «Опиши предмет» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Геометрические фигуры»	Теория. Беседа о геометрических фигурах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Точки в квадрате» Задание «Рисуем по точкам» Задание «Линии» Гимнастика для глаз Пальчиковая гимнастика Задание «Дорисуй!» Задание «Задаём направление» Задание «Знакомимся с углами» Контроль. Задание «Подведём итог»
«И снова сказка»	Теория. Беседа о французских сказках. Сказка «Кот в сапогах».

	Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отгадай сказку» Пальчиковая гимнастика Задание «Танграм» Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Правда ли?» Гимнастика для глаз Задание «Рисуем мышку» Задание «Викторина» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Ещё раз о геометрических фигурах»	Теория. Вспомнить и уточнить имеющиеся знания о геометрических фигурах. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Чертим геометрические фигуры» Задание «А ну-ка, отыщи!» Гимнастика для глаз Игра «Узнай фигуру» Пальчиковая гимнастика Задание «Танграм» Задание «Глаз - фотограф» Задание «Линейка - чудодейка» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Развиваем воображение и фантазию»	Теория. Знакомство со стихотворением К.И. Чуковского «Чудо-дерево». Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Где правда? Где вымысел?» Игра «Топаем и хлопаем» Задание «Рисуем чудо-дерево» Задание «Воображалки» У-е «Найди пару» Задание «Придумай небылицу» Задание «Подбери подходящее слово» Пальчиковая гимнастика Задание «Дорисуй!» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Трудные задания от Василисы Премудрой»	Теория. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Работаем со спичками» Задание «Группируем предметы» Задание «Догадайся» Гимнастика для глаз Задание «Закончи пословицу» Пальчиковая гимнастика Задание «Вообрази себя артистом» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Ещё несколько трудных заданий от	Теория. Инструкции для выполнения заданий.

Василисы Премудрой»	Практика: Мозговая гимнастика «Отвечай скорее!» Задание «Перерисуй по клеточкам» Гимнастика для глаз Задание «Придумываем предложения» Задание «Догадайся» Пальчиковая гимнастика Задание «Работаем со спичками» Задание «Добавь слово» Задание «Вообрази себя артистом» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Развиваем речь»	Теория. Значение слова «речь». Чтение рассказов. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика Задание «Всё что знаешь, расскажи» Задание «Перескажи тест» Гимнастика для глаз Задание «Догадайся!» Задание «Слова –«наоборот»» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Задание «Работаем со спичками» Задание «Произносим ласково» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Качества характера»	Теория. Что такое характер? Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Определи черты характера» Задание «Группируем качества характера» Задание «Перечисляем качества» Гимнастика для глаз Задание «Запоминаем пары слов» Задание «Исключи лишнее» Задание «Изменяем слова по образцу» Пальчиковая гимнастика Задание «Догадайся!» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Домашние животные»	Теория. Вспомнить домашних животных. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Путаница» Задание «Правда ли?» Задание «Танграм» Гимнастика для глаз Задание «Догадайся» Игра «Потопаем - похлопаем» Задание «Запоминаем пары слов»

	Пальчиковая гимнастика Задание «Фантазёры» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Дикие животные»	Теория. Отличие диких животных от домашних. Вспомнить диких животных. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика Задание «Не из той компании» Задание «Догадайся!» Гимнастика для глаз Задание «Ищем лишнее животное» Задание «Я не поэт, я только учусь» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Ещё немного о диких животных»	Теория. Экзотические животные. Животные семейства кошачьих. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Назови одним словом» Гимнастика для глаз Игра «Слово спряталось» Задание «Угадай!» Пальчиковая гимнастика Задание «Мы – художники!» Задание «Танграм» Задание «Послушай и ответь» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Предмет в пространстве»	Теория. Понятия: «право», «лево», «вверх», «вниз», «большой», «маленький». Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Догадайся!» Задание «Поиск» Гимнастика для глаз Задание «Указываем направление» Пальчиковая гимнастика Задание «Рисуем по клеточкам» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Снова о предмете в пространстве»	Теория. Вспомнить понятия: «право», «лево», «вверх», «вниз», «большой», «маленький». Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Воображалки» Задание «Рисуем по клеточкам» Гимнастика для глаз Задание «Танграм»

	Пальчиковая гимнастика Задание «Мы – художники!» Задание «Сыщик» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Сказочное ассорти»	Теория. Вспомнить сказочных героев. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Узнавалки» Задание «Исправь ошибку» Гимнастика для глаз Задание «Рисуем по клеточкам» Пальчиковая гимнастика Задание «Поиск» Задание «Угадай название сказки» Задание «Мы - художники!» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Внешний вид ученика»	Теория. Беседа о внешнем виде ученика. Стихотворение «Неряха». Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Придумай историю» Задание «Я не поэт, я только учусь» Гимнастика для глаз Задание «Догадайся!» Пальчиковая гимнастика Задание «Поиск» Задание «Работаем со спичками» Задание «Сочиняем стишата» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Эстафета занимательных заданий»	Теория. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Потопаем - похлопаем» Задание «Глаз - фотограф» Гимнастика для глаз Задание «Найди общий звук в словах» Пальчиковая гимнастика Задание «Танграм» Задание «Вообрази себя артистом» Задание «Работаем со спичками» Задание «Представь себе» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Трамвайчик «Первоклашка»	Теория. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Мозговая гимнастика «Отвечайка!» Задание «Будь внимателен»

	Задание «Да-нет» Гимнастика для глаз Задание «Продолжи» Пальчиковая гимнастика Задание «Лишний предмет» Задание «Рисуем фигуру по клеточкам» Задание «Поиск» Задание «Слушай внимательно!» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Тестируем и тренируем внимание»	Теория. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Тест» Гимнастика для глаз Задание «Найди отличия» Пальчиковая гимнастика Задание «Следуй образцу» Задание «Отгадай загадки» Задание «Отыщи фигуры» Задание «Найди пару» Контроль. Задание «Подведём итог»
«Тестируем и развиваем мышление»	Теория. Инструкции для выполнения заданий. Практика: Задание «Закончи предложение» Гимнастика для глаз Задание «Исключи лишнее» Задание «Что-то здесь не так!» Задание «Восстанови порядок » Задание «Заселяем жильцов» Контроль. Задание «Подведём итог»

Календарно – тематический план

Наименование тем занятий	Количество часов		Дата занятий	
	теория	практика	план	фактически
«Итак, мы начинаем...»	0,2	0,8		
«Чему учат в школе?»	0,2	0,8		
«Про звонок и про урок»	0,2	0,8		
«Семицветная радуга»	0,2	0,8		
«Рисуем бусы»	0,2	0,8		
« Развиваем фонематический слух»	0,2	0,8		
«Поговорим о временах года»	0,2	0,8		
«Осень».	0,2	0,8		
«Зима».	0,2	0,8		
«Весна»	0,2	0,8		
«Лето»	0,2	0,8		

«Слушаем сказку»	0,2	0,8		
«Дни недели»	0,2	0,8		
«Развиваем мелкую моторику».	0,2	0,8		
«Размеры предмета».	0,2	0,8		
«Геометрические фигуры»	0,2	0,8		
«И снова сказка»	0,2	0,8		
«Ещё раз о геометрических фигурах»	0,2	0,8		
«Развиваем воображение и фантазию»	0,2	0,8		
«Трудные задания от Василисы Премудрой»	0,2	0,8		
«Ещё несколько трудных заданий от Василисы Премудрой»	0,2	0,8		
«Развиваем речь»	0,2	0,8		
«Качества характера»	0,2	0,8		
«Домашние животные»	0,2	0,8		
«Дикие животные»	0,2	0,8		
«Ещё немного о диких животных»	0,2	0,8		
«Предмет в пространстве»	0,2	0,8		
«Снова о предмете в пространстве»	0,2	0,8		
«Сказочное ассорти»	0,2	0,8		
«Внешний вид ученика»	0,2	0,8		
«Эстафета занимательных заданий»	0,2	0,8		
«Трамвайчик «Первоклашка»	0,2	0,8		
«Тестируем и тренируем внимание»	0,2	0,8		
«Тестируем и развиваем мышление»	0,2	0,8		

Методические и оценочные материалы

Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике и направленных на формирование психологической и мотивационной готовности к школе.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Программа базируется на принципах:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;

- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

Оценочные материалы

В программе предусмотрено выполнение тестовых заданий.

Источник: 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (5- 6 лет) / Методическое пособие, 0 класс. - М.: Издательство РОСТ, 2012.

	Фамилия, имя ребёнка		Фамилия, имя ребёнка		Фамилия, имя ребёнка		Фамилия, имя ребёнка	
Параметры оценки	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Умение понимать роль звука в слове								
Умение различать слово и предложение, выкладывать схему предложения								
Умение делить слова на слоги								
Умение называть слова с заданным звуком								
Умение различать гласные и согласные звуки, обозначать их на схеме								
Умение вычленять ударение, определять его место в слове								
Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие								
Умение различать согласные звуки: глухие и звонкие								
Умение составлять слова из 2-х, 3-х слогов и отдельных букв								
Умение читать слитно и понимать смысл прочитанного								

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Слабо различает гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие звуки. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях. Допускает ошибки в звуковом анализе слов, затрудняется в дифференцировке твердых и мягких, звонких и глухих звуков. Медленно читает по слогам, с ошибками составляет слова простой структуры.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, звонкий – глухой, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен: задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Правильно составляет из букв разрезной азбуки слоги и слова простой структуры.

Информационные источники (списки литературы, интернет-источники) для детей, родителей, педагога

Информационные источники для педагога (литература)

1. Гаврина С.Е. и др. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2005.
2. Жукова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие./ Под редакцией Дуровой Н.В.-М.: Школа-Пресс, 1998.
3. Дурова Н.В. От слова к звуку.- М.: Школьная Пресса, 2010.
4. Дурова Н.В. Поиграем в слова.- М.: Школьная Пресса, 2010.
5. Дурова Н.В. От звука к букве.- М.: Школьная Пресса, 2010.
6. Дурова Н.В. Читаем сами.- М.: Школьная Пресса, 2010.
7. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет)/.Методическое пособие, 0 класс.– М.: Издательство РОСТ, 2011.
8. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников: рабочая тетрадь для дошкольников в 2-х частях/ Л.В. Мищенкова. – М.: Издательство РОСТ, 2011.
9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2003.
10. Холодова О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): рабочая тетрадь/ О.А. Холодова. – М.: Издательство РОСТ, 2011
- 11.Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! Обучение дошкольников чтению: Программа-конспект.- СПб.: Акцидент, 1997

Информационные источники для родителей и детей.

1. Антонова О.В. Умные игры. Умные дети. Развивающие игры и Упражнения для детей. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.–153.
2. Жукова Н.С. Букварь. Учебное пособие.- М.: ЗАО ЭКСМО-Пресс, 2000.

3. Кислинская Т.А. Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. -72с
4. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1 по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №2 по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
6. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №3 по обучению грамоте в подготовительной логопедической группе. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.