

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №35 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-
ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

На заседании
Педагогического совета
ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 30.08.2024г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 157/1 от 30.08.2024г.
Заведующий ГБДОУ детский сад № 35
Невского района Санкт-Петербурга
Е.А. Архипова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ГРАМОТЕИ»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации программы
1 год

Составитель:

Глушко Н.В.
педагог дополнительного образования
ГБДОУ №35 Невского района

г. Санкт-Петербург
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка	3с.
1.2. Цели и задачи программы:	4с.
1.3. Этапы реализации программы	5с.
1.4. Планируемый результат	6с.
1.5. Условия реализации	7с.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности речевого развития детей 5 – 6 лет	8с.
2.2. Специфика развития математических способностей детей 5 -6 лет	9с.
2.3. Учебный план	9с.

3. Организационный раздел

3.1. Целевые ориентиры к концу обучения по программе:	9с.
3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников	14с.
3.3. Календарно -тематическое планирование_на учебный год по обучению грамоте	14с.
3.4. Календарно - тематическое планирование_на учебный год по математике	18с.
3.5.Учебно-методическое обеспечение:	22с.
3.6. Список литературы	24с.

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию в ГБДОУ № 35 Невского района Санкт-Петербурга по подготовке детей к школе – это образовательная программа , рассчитанная на два года обучения: в старшей и подготовительной группах.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе разработана на основе авторской программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного Врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрированного в Минюсте РФ 14.11.2013г., №30384.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам».
- Устав ГБДОУ №35 Невского района Санкт-Петербурга

Программа предусматривает комплексную подготовку детей к обучению в школе, а также развитие их интеллектуальных и творческих способностей. Готовность к школе заключается не только в умении читать, писать и считать. Она охватывает все стороны личности ребенка, начиная с общего физического развития и заканчивая специфическими учебными умениями и знаниями.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками. Данная рабочая программа составлена в соответствии с задачами подготовки к школе детей 5,5-6,5 лет, занимающихся в группах наполняемостью от 10 до 20 человек.

Обязательными условиями проведения занятий являются:

- использование игровых методов преподавания;
 - смена видов деятельности;
 - положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- отсутствие каких-либо отметок и домашних заданий.

Для составления объективного мнения о каждом учащемся в группах подготовки к школе ведётся предметное преподавание.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего учебного года в форме индивидуальных бесед. В ходе такого общения родители имеют возможность познакомиться с администрацией школы, преподавательским составом, составить представление об успехах ребёнка и получить рекомендации, позволяющие скорректировать как учебную, так и другие виды деятельности, влияющие на успешность обучения.

Дополнительная образовательная программа по подготовке детей к школе «Грамотеи » имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Актуальность программы

Тема подготовки детей в школу как никогда актуальна в наше время. Сегодня любого родителя волнует вопрос – достаточно ли подготовлен его ребенок к восприятию школьной программы? Конечно, им хочется, как можно лучше подготовить ребенка к школе. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка, что само по себе конечно важно. Но не все родители понимают, что главное для ребенка 5-6 лет быть активным, сообразительным, раскрепощенным, уметь управлять своим поведением. Ведь любознательность, развитое мышление и речь – эти качества не менее важны, чем умение читать и писать. Их надо развивать в первую очередь. Программа «Подготовка к школе» дает возможность безболезненно, интересно, в игровой форме пройти этот сложный, но важный период в жизни дошкольника.

1.2. Цели и задачи программы:

- формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов.
- всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника,

- развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника,
- достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;

1.3. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Подготовка к школе» реализуется в четыре этапа:

1 этап: *диагностический.*

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года.

2 этап: *адаптационный.*

Цель: окончательное формирование состава групп, адаптация детей.

3 этап: *развивающий.*

Цель: проведение развивающей НОД с детьми.

4 этап: *итоговый*

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

1.4. Планируемый результат:

благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен:

- ✓ Знать буквы русского алфавита
- ✓ Писать буквы русского алфавита в клетке
- ✓ Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»
- ✓ Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце
- ✓ Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки
- ✓ Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат)
- ✓ Соотносить звук и букву
- ✓ Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком
- ✓ Проводить звуковой анализ слов
- ✓ Читать небольшие слова, слоги, простые предложения
- ✓ Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:

- ✓ Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
- ✓ Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
- ✓ Находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
- ✓ Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
- ✓ Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
- ✓ Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.
- ✓ Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
- ✓ Соотносить цифру с количеством предметов.
- ✓ Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

- ✓ Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- ✓ В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.
- ✓ Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).
- ✓ Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

1.5. Условия реализации программы

1) Общий объем программы – 64 учебных часа. Срок реализации - 1 год.

2) Формы обучения – очная, групповая.

3) Особенности организации образовательного процесса:

Численный состав обучающихся общекультурного уровня освоения программы составляет 10-12 человек. Занятия групповые. Состав объединения (группы) может быть увеличен при наличии поданных родителями (законными представителями) документов для зачисления. На обучение принимаются все желающие. Зачисление проводится на основании заключения договора с родителями (законными представителями).

4) Формы организации занятий:

1. Игры и упражнения;
2. Практические занятия, теоретические занятия;
3. Индивидуальная работа;
4. Подгрупповые занятия с детьми;
5. Самостоятельная деятельность.

5) Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Режим занятий обучающихся (продолжительность и их количество) определяется возрастом детей, дополнительной образовательной программой в соответствии с санитарными нормами и правилами, регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий ДОУ.

Обучение проводится 2 раза в неделю на 25 - минутных занятиях по:

1. Подготовке к обучению чтению (1 и 3 неделя месяца)

2. Развитию элементарных математических представлений (2 и 4 неделя месяца)

2. Содержательный раздел.

2.1 Особенности речевого развития детей 5 – 6 лет.

В 5 летнем возрасте заметно увеличивается словарный запас детей за счёт слов, обозначающих свойства и качества предметов. К 5 годам словарный запас составляет около 2000 слов. Для детей этого возраста характерна неустойчивость произношения, когда ребёнок в одном звукосочетании правильно произносит звуки, а в другом - неправильно.

Вместе с тем дошкольники 5-6 лет отличаются особой чувствительностью, восприимчивостью к звукам речи.

У дошкольников 5-6 лет формируется осознание своих произносительных умений, поэтому работа по развитию фонематического слуха строится с учётом психических и физических особенностей детей и подготавливает ребёнка к следующему этапу - развитию звуко - буквенного анализа.

В усвоении грамматического строя речи происходят значительные изменения: дети учатся согласовывать названия предметов с прилагательными в роде, числе и падеже, ориентироваться в окончаниях слов, начинают активно использовать предлоги.

Речь становится связной и последовательной. Происходит переход от ситуативной речи к контекстной. Развивается как диалогическая речь, так и монологическая. Дети могут участвовать в коллективной беседе, пересказывать сказки и короткие рассказы, составлять рассказы по картинкам или используя игрушки.

Словарь ребёнка 5-6 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами. В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, тёмно-зелёный, легче, тяжелее и т.д.), слова, называющие материалы и их признаки (дерево - деревянный, стекло - стеклянный)

Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов.

Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь; стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа; образуют новые слова (хлеб – хлебница, сахар-сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.

В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух- трёх слов, определяют порядок слов в предложении.

2.2. Специфика развития математических способностей детей 5-6 лет

Ребенок должен использовать умения сравнивать, классифицировать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. Развивать логическое мышление дошкольника целесообразнее всего в русле математического развития.

2.3. Учебный план (старшая группа)

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		<i>Всего учебных часов</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	
	Вводное занятие				
	Математика	64	24	40	Практическая работа
	Развитие речи	64	24	40	Практическая работа
	Итоговое занятие				
ИТОГО:		128			

*учебный час равен: старшая группа -25 мин

3.Организационный раздел

3.1. Целевые ориентиры

За время обучения у детей формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, происходит воспитание таких качеств, как организованность, дисциплинированность, усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

Прививается интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

1-Й ГОД ОБУЧЕНИЯ (5-6 лет) – «ОТ А ДО Я»

Основной материал изучения – звуки и буквы русского алфавита: гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые согласные, одиночные согласные, ъ и ь знаки.

Задачи программы:

- ◆ Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки.
- ◆ Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- ◆ Закреплять умение делить слова на слоги.
- ◆ Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков (фонем).
- ◆ Формировать умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- ◆ Формировать умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- ◆ Продолжать знакомить с графическим изображением слова – прямоугольник (моделирование).
- ◆ Познакомить с условным обозначением звуков: гласные - красный квадрат, твердые согласные - синий квадрат, мягкие согласные - зеленый квадрат (моделирование).
- ◆ Формировать умение на схеме обозначать место звука в слове, используя графические изображения звуков.
- ◆ Формировать умение писать слова с помощью графических изображений.
- ◆ Формировать умение писать печатные буквы в клетке, используя образец.
- ◆ Формировать умение соотносить звук и букву.
- ◆ Формировать умение писать слова, предложения печатными буквами,
- ◆ Формировать умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- ◆ Способствовать развитию фонематического восприятия.
- ◆ Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- ◆ Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- ◆ Познакомить с термином «предложение».
- ◆ Развивать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- ◆ Формировать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- ◆ Развивать умение записывать предложение условными обозначениями.
- ◆ Способствовать развитию графических навыков.

Основные этапы и содержание работы

1. Подготовительный:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки
- интонационное выделение заданного звука в слове
- графическое обозначение слов – прямоугольник (схема)
- деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей

2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э:

- знакомство с понятием звук и буква и их различием (на протяжении всех занятий)
- понятие «гласный звук» и графическое изображение гласных звуков – красный квадрат
- определение места звука / буквы в слове
- обучение написанию букв с использованием образца (печатное изображение букв) и ограничения клеткой – подготовка руки к письму (на протяжении всех занятий)

3. Знакомство с сонорными согласными - Л, М, Н, Р :

- алфавитное название согласных букв и звук, который они обозначают в слове
- понятия «согласный звук», «слог» и «слияние»
- гласные буквы, придающие твёрдость согласным буквам при произношении, и графическое изображение твёрдых согласных – синий квадрат
- чтение слогов с изученными звуками и буквами
- составление и чтение слов из знакомых букв
- работа над ударением в слове (ударный слог, ударный гласный в слове, графическое обозначение ударения), переход к чтению целых слов

4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И:

- гласные буквы, придающие согласным буквам мягкость при произношении
- графическое изображение мягких согласных звуков – зелёный квадрат

5. Знакомство со звонкими и глухими согласными: парность звуков по звонкости/глухости:

- звуковой (фонетический) анализ слова
- понятие «предложение» и его графическое изображение (схема)
- переход к чтению предложений из двух, трёх, четырёх знакомых слов

6. Знакомство с одиночными согласными: Х, Ц, Й, Ъ и Ы – и их особенностями :

- закрепить понятия «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»
- переход к чтению несложных текстов

7. Повторение и закрепление пройденного материала

Система занятий включает в себя также серию упражнений для подготовки артикуляционных органов к постановке звуков, словесные и дидактические игры

на расширение словарного запаса.

Уровень развития речевых навыков и умений детей к концу учебного года характеризуется следующими показателями:

- наличие у ребенка представления о звуковой основе речи как реальной действительности; о слове, слоге, звуке, ударении (без определения); о качественной характеристике звуков (гласные, согласные, твердые и мягкие согласные); о выразительных средствах речи;
- проявление ребенком заинтересованного отношения к звуковой основе речи, активное участие в игре, выполнении упражнений по звуковой культуре речи;
- владение ребенком планирующей и регулирующей функцией речи: наличие у него представления о модели и процессе моделирования; способность комментировать свои действия, анализировать проделанную работу.

Основные задачи:

- ♦ Расширять знания об окружающем мире.
- ♦ Закреплять умение делить слова на слоги.
- ♦ Закреплять умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.
- ♦ Закреплять умение определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- ♦ Закреплять умение пользоваться графическим изображением слова, предложения, звуков (моделирование).
- ♦ Закреплять умение соотносить звук и букву.
- ♦ Формировать умение писать слова, предложения печатными буквами,
- ♦ Закреплять умение проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- ♦ Способствовать развитию фонематического восприятия.
- ♦ Формировать умение читать слова, предложения.
- ♦ Продолжать знакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- ♦ Развивать умение правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение».
- ♦ Формировать умение составлять предложение из двух, трех, четырех слов.
- ♦ Способствовать развитию графических навыков.
- ♦ Формировать умение формулировать суть упражнения, пользуясь условными обозначениями.
- ♦ Формировать умение разгадывать ребусы, кроссворды.
- ♦ Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.
- ♦ Побуждать к самостоятельному чтению.
- ♦ Способствовать развитию моторики.
- ♦ Формировать умение рисовать округлые линии в тетради в линейку в

ограниченном пространстве.

- ♦ Формировать интерес к чтению, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.
- ♦ Формировать навык самоконтроля и самооценки.

Основные этапы и содержание работы

1. Раздел «Звуковой анализ слов» является продолжением раздела «Звуки и буквы».

Дети продолжают учиться различать понятия «Звук» и «Буква», выделять среди звуков согласные и гласные, согласных твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Также детей знакомят с буквами, которые не обозначают звуков. Немаловажное значение для дальнейшего обучения играет фонетический анализ простых слов, умение определять ударный слог, ударную гласную, графическим изображением звуков, слогов, слов и предложений. Составление модели слова. Звуковой анализ слова.

2. Раздел «Подготовка к обучению чтению» предусматривает:

Обучение словоизменению. Выкладывание и чтение слогов. Формирование навыков слогового чтения. Формирование навыков слитного чтения. Выкладывание и чтение слов. Чтение простых предложений.

На этом этапе обучения широко применяются дидактические игровые упражнения, речевые игры, чистоговорки, скороговорки, продолжается работа над выразительностью чтения стихотворений, потешек, работа над текстами, работа над графическими навыками.

Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. Содержание заданий связано с разделами «ознакомления с окружающим миром» (времена года, домашние и дикие животные, цветы и т.д.). Расширение и обогащение представлений об окружающем мире происходит с помощью художественного слова: пословиц и поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов Ушинского К., Даля В., Сладкого Н. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

3. Повторение и закрепление пройденного материала.

Уровень развития речевых навыков и умений детей к концу учебного года характеризуется следующими показателями:

Ребёнок к концу года должен:

- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентироваться в звуко - буквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;

- записывать слова печатными буквами;
- разгадывать ребусы, кроссворды;
- читать слова, небольшие предложения, понимать прочитанный текст;
- ориентироваться в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисовать предметы в тетради в линейку.

3.2. Взаимодействие с семьями воспитанников

Без помощи родителей невозможно решение всех этих задач. Поэтому необходимо привлекать родителей к совместному освоению детьми программы, а также проводить просветительскую работу среди них в ДОУ: выступления на родительских собраниях - «Перспектива и особенности подготовки детей к школе в рамках обучения элементам грамоты» (сентябрь), «Наши результаты» (май), консультации на сайте детского сада в течение года, памятки (ноябрь, март), индивидуальные беседы в течение года.

3.3. Календарно - тематическое планирование на учебный год по обучению грамоте

Старшая группа	
Вид деятельности	Задачи
Октябрь Введение в мир звуков. Мониторинг.	Экспериментирование со звуками, помочь детям получить ответы на вопросы: «Как распространяется звуковая волна, выявить причины усиления звука, выделить характерные звуки стеклянных предметов, используя разные способы обозначения. Формировать желание заботиться об органах слуха – уши, развивать фантазию, способствовать импровизации.
Звук и буква А	Учить четко произносить звук [а]; учить выделять звук [а] из ряда гласных, из начала слова; знакомство с буквой «А»; понятием гласный звук. Развивать звуковое внимание, фонематическое восприятие, умение контролировать движения руки глазами.

Звук и буква О	Познакомить детей с гласным звуком [О] и буквой О.
Звук и буква У	Познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию, познакомить с понятием «гласный звук» -учить выделять ударный гласный звук в словах и слогах, познакомить с буквой У (без установки на запоминание), закреплять понятие «слово»
Звук и буква Ы	Формирование у детей фонематического восприятия. Профилактика письменной речи.
Ноябрь Звук и буква Э	Знакомство со звуком и буквой Э; выделение звука [Э] из ряда гласных звуков и начала слова; анализ ряда гласных типа ЭУА
Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «А», «У». Учить выделять звуки «У», «А» из ряда гласных
Звук и буква Л, чтение слогов	Формировать правильное произношение звуков -Л- , -Ль- в слогах, словах и фразах.
Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение	Ознакомление детей с буквой М(м) и звуком[м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой по схеме.
Декабрь Звук и буква Э	Уметь выделять звук [Э] в начале слова, дифференцировать этот звук с другими гласными [а, у, и, о, ы]; упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры, развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание
Чтение слов АУ, УА, закрепление пройденного материала	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков «А», «У». Учить выделять звуки «У», «А» из ряда гласных
Звук и буква Л, чтение слогов	Формировать правильное произношение звуков -Л- , -Ль- в слогах, словах и фразах
Звук и буква М, чтение слогов, чтение слов, ударение	Ознакомление детей с буквой М(м) и звуком[м]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов с новой буквой по схеме.
Январь Буква Ю, чтение слогов, слов	Познакомить с буквой и звуком Ю; продолжать учить выполнять звуковой разбор слов; называть звуки, давать им характеристики; закреплять умения подбирать слова на заданный звук
Буква Е, чтение слогов, слов,	Познакомить с буквами Е, е; учить соотносить букву и звуки. обучать чтению слов с буквами Е, е в начале слова и после гласных; учить детей делить слова на

составление предложений	слоги
Буква Ё, чтение слогов, слов	Научить детей различать понятия «звук» и «буква»; учить соотносить звук с буквой; находить звуки [йо] в словах, учиться отмечать его в схемах; развивать фонематический слух, анализ и синтез слов; конструировать букву Ё из предметов, учиться управлять движениями руки. развивать память и внимание; формировать положительное отношение к обучению.
Звук и буква И, чтение слогов, слов	Дать понятие о механизме образования звука И
Февраль Закрепление пройденного материала	
Звуки Г-К, ГЬ-КЬ, буквы Г, К, чтение слогов, составление и условная запись предложения	Знакомить со звуками Г и К как звонкими и глухими согласными. Способствовать развитию фонематического восприятия. Формировать навык звукового анализа и синтеза
Звуки Д — ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т, чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д-Т как письменными знаками звуков Д-Т, ДЬ-ТЬ. Учить писать печатными буквами Д-Т сначала по точкам, а затем самостоятельно.
Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф, чтение слогов, слов.	Познакомить со звуками В-Ф как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В-Ф как письменными знаками звуков В-ВЬ, Ф-ФЬ. Учить писать печатные буквы В-Ф сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить писать и читать слоги с В + 10 гласных, с Ф + 10 гласных. Познакомить со звуками В-ВЬ, Ф-ФЬ.
Март Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С, чтение слогов, слов.	Учить детей правильно произносить звуки «з» и «зь», выделять нужный согласный звук в слогах, словах учить различать твердые и мягкие согласные звуки
Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, чтение слогов, слов, слов.	Познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б-П и звуками Б- БЬ, П-ПЬ. Учить писать печатные буквы Б-П. Учить читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных.
Звуки Х-ХЬ, буква Х,	Познакомить с буквой Х, составлять слоги, слова из

чтение слогов, слов, слов.	букв. Развивать фонематический слух; учить детей правильно произносить звуки [х], [х'] в речи, отличая их от других звуков русского языка. Выделять звуки [х], [х']. начале, в середине и в конце слова. Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко - слоговой анализ коротких слов Совершенствовать чтения слогов, слов,
Звуки и буквы Ж-Ш, чтение слогов, слов	Познакомить звуками [ж-ш]; совершенствовать навык чтения слогов; формировать навык самоконтроля.
Апрель Звуки и буквы Ч-Щ, чтение слогов, слов.	Формировать умение дифференцировать звуки Ч – Щ
Звук и буква Ц, чтение слогов, слов.	Обучение детей интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале слова, в середине слова, в конце слова), дать понятие, что звук «Ц» согласный, развивать умение отличать гласные звуки от согласных, учить составлять предложения из трёх слов, называть первое, второе, третье слово.
Звук и буква Й, чтение слогов, слов.	Научить детей четко произносить звук [Й]; научить делать звуковой анализ слов «мой», «зайка»; совершенствовать умение определять место звука в слове; расширять и активизировать словарь детей.
Буква Ъ, чтение слов, предложений	Учить обозначать мягкость согласных на письме с помощью буквы ь формировать умение объяснять орфограмму
Май Буква Ъ, чтение слов, предложений	Ознакомление с буквой Ъ. Формирование навыка чтения слов, предложений с новой буквой. Совершенствование навыков звуко - буквенного анализа. Совершенствование навыков конструирования и печатания.
Закрепление пройденного материала: чтение слов, слогов, предложений.	
Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись	

предложений	
Закрепление пройденного материала: алфавит, чтение. Мониторинг.	

3.4. Календарно - тематическое планирование на учебный год по математике

Старшая группа	
Вид деятельности	Задачи
Сентябрь Мониторинг Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству	Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.
Октябрь Число 1 и цифра 1.	Закрепить знания о числе и цифре 1 упражнять писать цифру 1 формировать навыки самоконтроля и самооценки Ориентировка во времени: ознакомление с названием месяца – сентябрь. <i>Колесникова Е.В. стр.20</i>
Число 2 и цифра 2. Пара.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифры 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Геометрические фигуры: соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. <i>Колесникова Е.В. стр.23</i>
Число 3 и цифра 3.	Познакомить детей с образованием числа 3; знакомить детей с цифрой 3. Соотнесение количества предметов с цифрой. <i>Колесникова Е.В. стр.26</i>
Число 4 и цифра 4.	Закрепить знание цифр от 1 до 4; закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов,

	закрепить состав чисел от 1 до 4. <i>Колесникова Е.В. стр.29</i>
Ноябрь Число 5 и цифра 5.	Количество и счёт: числа и цифры 1,2,3,4,5; Знаки + , =. Состав числа 5, цифра 5. <i>Колесникова Е.В. стр.31</i>
Число 6 и цифра 6.	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. <i>Колесникова Е.В. стр.34</i>
Количество и счёт: числа и цифры 4,5,6; знаки < , > , = Геометрические фигуры: квадрат, треугольник.	Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Рисовать треугольники в тетради в клетку. Выкладывать из счётных палочек треугольник , домик; <i>Колесникова Е.В. стр.36</i>
Количество и счёт: числа и цифры 4,5,6; Логические задачи.	Устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; Решать логические задачи на установление закономерностей. <i>Колесникова Е.В. стр.38</i>
Количество и счёт: числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -. Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков , цифр. Писать цифру 0. Знакомить со знаком «минус» Закреплять знания об осенних месяцах. <i>Колесникова Е.В. стр.40</i>
Декабрь Количество и счёт: числа и цифры 0,4,5,6; Решение задачи , установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой, знаки -, > , <.	Решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью знаков , цифр. Сравнивать смежные числа Пользоваться знаками > , < <i>Колесникова Е.В. стр.43</i>
Число 7 и цифра 7.	Развивать аналитическое восприятие – представление о составе числа 7 из двух чисел – моделирование числа; развивать умение отражать результаты познания в речи, обогащать словарь детей. <i>Колесникова Е.В. стр.45</i>
Количество и счёт:	

числа и цифры 1,2,3,4,5,6,7; Состав числа 7 из двух меньших. Ориентировка во времени: дни недели.	Продолжать знакомить с цифрой 7, составом числа 7 из двух меньших чисел, пословицами ,в которых упоминается число 7. Закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Колесникова Е.В. стр.48
Количество и счёт: Числа и цифры 1-8, Знаки + и -. Ориентировка во времени, ознакомление с названием месяца – декабрь.	Писать цифру 8, правильно использовать и писать знаки + и -; Отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Колесникова Е.В. стр.50
Январь Количество и счёт: Порядковый счёт; сложение числа 8 из двух меньших. Величина : деление предмета на 4 части.	Упражнять в различении порядкового счёта, правильно отвечать на вопросы : сколько? на котором по счёту месте? Понимать, что часть меньше целое, а целое больше части. Делить предмет на 2 ,4 части Колесникова Е.В. стр.52
Количество и счёт: Решение примеров на сложение и вычитание. Геометрические фигуры: овал.	Решать примеры на сложение и на вычитание. Рисовать овалы в тетради в клетку. Определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу. Колесникова Е.В. стр.54
Количество и счёт: Знаки <, >; порядковый счёт. Геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг.	Закреплять умение правильно пользоваться знаками <, > Видеть геометрические фигуры в символических изображениях; Правильно отвечать на вопросы : сколько? который? на каком по счёту месте? Колесникова Е.В. стр.56
Количество и счёт: Числа и цифры 1-9, Величина : высокий ,низкий. Ориентировка во времени: дни недели;	Писать цифру 9, знакомить с цифрой 9. Закреплять умение использовать в своей речи понятия « самая высокая», «пониже», «ещё ниже», «самая низкая», «низкая». Колесникова Е.В. стр.58
Февраль	Соотносить количество предметов с цифрой.

Количество и счёт: порядковый счёт; сравнение смежных чисел. Величина: часть и целое Геометрические фигуры: квадрат.	Сравнить числа 7 и 8, понимать отношения между ними. Складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба. <i>Колесникова Е.В. стр.60</i>
Количество и счёт: Число 10 Геометрические фигуры: трапеция	Писать число 10, знакомить с цифрой 10. Рисовать трапецию в тетради в клетку. <i>Колесникова Е.В. стр.63</i>
Количество и счёт: Числа и цифры 1-10; Сложение числа 10 из двух меньших.	Умение писать цифры от 1 до 10; Закреплять знания о геометрических фигурах <i>Колесникова Е.В. стр.65</i>
Количество и счёт: решение задачи, соотнесение числа и цифры, знаки + и -	Решать задачи, записывать решение; Отгадывать математические загадки. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <i>Колесникова Е.В. стр.66</i>
Март Количество и счёт: решение задач на сложение и вычитание, порядковый счёт. Геометрические фигуры.	Отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры. Упражняться в количественном и порядковом счёте. <i>Колесникова Е.В. стр.69</i>
Количество и счёт: решение примеров на сложение и вычитание, составление чисел из двух меньших. Круг, прямоугольник	Решать примеры на сложение и вычитание; Составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; Различать понятия «влево», «вправо», «вперёд», «назад» Способствовать развитию графических навыков. <i>Колесникова Е.В. стр.71</i>
Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и	Познакомить с элементарными способами измерения, сравнения величины двух предметов, формировать умение устанавливать и отражать в речи закономерности между величиной условной мерки и результатом измерения, учить измерять меркой.

опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Способствовать развитию логического мышления, внимания;
Март Пространственные отношения: длиннее, короче. Сравнение длины (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки	Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче».
Число 7 и цифра 7.	<i>Колесникова Е.В. стр.48</i>
Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать представления о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; Познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; закрепить знание состава числа 7
Апрель Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	Формировать представления о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; познакомить с новым способом сравнения предметов по массе – с помощью чашечных весов; закрепить знание состава числа 7
Число 8 и цифра 8.	Сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8. 2. Учить соотносить цифру 8 с количеством предметов. <i>Колесникова Е.В. стр.50</i>
Представления об объеме (вместимости). Сравнение объема (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	Закрепить представления о сравнении по объёму с помощью измерения, сформировать представление о зависимости результата измерения объёма от величины мерки

Зависимость результата сравнения от величины мерки.	
Число 9 и цифра 9.	Познакомить с составом числа 9. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке, и от любого числа. <i>Колесникова Е.В. стр.58</i>
Май Представления о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки (большая клетка – маленькая клетка).	Знакомство с понятием «площадь», закрепление способов сравнения предметов, порядкового счета.
Число 0 и цифра 0.	Сформировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, сформировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов
Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе	Упражнять в счете в пределах 10, в прямом и обратном счете; закрепить знания о составе числа 10 из двух меньших чисел <i>Колесникова Е.В. стр.65</i>
Мониторинг	

3.5. Учебно-методическое обеспечение:

№ п/п	Название разделов / направления	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1	Подготовка к обучению грамоте	Групповая теоретическая и практическая НОД	- Полоски-схемы звукового состава слов - Фишки-карточки - Касса букв - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные

			рабочие тетради для детей - Индивидуальные тетради в клетку - Цветные карандаши - Простой карандаш
2	Математическое развитие	Групповая теоретическая и практическая	НОД - Письменные принадлежности по количеству детей: простой карандаш, цветные карандаши, линейка, ластик - Счетные палочки - Геометрическое лото - Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям - Наглядно-методический материал - Индивидуальные рабочие тетради для детей - Тетради в клетку

Методы и приемы

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности, в связи с чем в программе предложено большое количество игровых упражнений.

Для того, чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на НОД проводятся физкультминутки.

Использование тетрадей на печатной основе помогает организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Также формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов НОД. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях НОД. Здесь же дети могут высказать свое отношение к НОД, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

3.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Литература для организации педагогического процесса:

1. Азбука-читалочка. Рабочая тетрадь. – М., 2009
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
3. Запоминаю буквы. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2001
4. Колесникова Е.В. Развитие звуко -буквенного анализа у дошкольников. – М.: Акалис, 1996.
5. Колесникова Е.В. Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5-6 лет. Сценарии учебно-игровых занятий. М.: Ювента, 2001
6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – М.: Ювента, 2005. – 48 с.
7. «Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
8. От А до Я. Рабочая тетрадь. М.: Ювента, 2002
9. От звука к букве. Демонстрационный материал. М.: Гном и Д, 2001
10. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2006
11. Раз – ступенька, два – ступенька... Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. – М.: Ювента, 2009
12. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму. – СПб.: Детство-Пресс, 2001
13. «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016

Срок реализации программы - 1 год